

Janakkala

# Perusopetuksen laatukriteereitä

Oppimisen tuen koordinaattori Piia Marttinen



# Laatukriteerit

1. Okm:n julkaisua mukaillen
2. Yksi tapa tutkia perusopetuksen antamista
3. Opetussuunnitelma (OPS) on aina ohjaava asiakirja.
4. Koulun koon määrittely vaikeaa, yleisesti käytetään (oph):
  - \* Pieni koulu (alle 50 oppilasta)
  - \* Suurehko koulu (tässä esityksessä n. 240-400 oppilasta)

# Opetus

	<b>Pieni koulu</b>	<b>Suurehko koulu</b>
<b>Opetussuunnitelman toteuttaminen</b>	OPS:in tavoitteet ja sisällöt toteutetaan 2-3 opettajan voimin. Oppiaineisiin erikoistuminen on rajallista.	OPS:in tavoitteet ja sisällöt toteutetaan useamman opettajan toimin. Oppiaineisiin erikoistuminen laajempaa (esim. musiikki, englanti, käsityöt, kuvataide).
<b>Opetus ja opetusjärjestelyt</b>	Yhdysluokkaopetus	Yhden luokka-asteen opetus

# Koulunkäynnin tuki ja osallisuus

	Pieni koulu	Suurehko koulu
<b>Oppimisen tuki</b> <b>(lakiuudistus 1.8.2025 – toi muutoksia tuen järjestämisen suhteen: laki määrittelee vähimmäismäärän, vahvempi tuki haastava järjestää pienillä kouluilla)</b>	Oppimisen tuen määrä rajallisempi (erityisopettajan antama opetus). Luokanopettaja voi eriyttää sekä oman vuosiluokan sisällä että yhdysluokan muilla luokkasteilla.	Tukea tarjolla enemmän ja erikoistuneemmin (erityisopettajat, erityisluokanopettajat päivittäin oppilaan tuen tarpeista riippuen). Luokanopettaja eriyttää opetusta oman vuosiluokan sisällä.
<b>Opiskeluhoolto</b>	Opiskeluhoolto palvelut usein harvempaa ja tarvittaessa (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja).	Opiskeluhoolto lähes päivittäistä ja ennakoivaa. Opiskeluhoollon henkilöstö tavattavissa matalalla kynnyksellä.

# Oppimisympäristö

	<b>Pieni koulu</b>	<b>Suurehko koulu</b>
<b>Fyysinen oppimisympäristö</b>	<p>Välineistö suppeampaa; tilojen käyttö rajallisempaa, mutta kekseliästä.</p> <p>Aistiesteettömyys?</p>	<p>Monipuolisempia tiloja (erikoisluokat, liikuntatilat mm). Välineistö laajempi ja paremmin resursoitu.</p> <p>Aistiesteettömyys?</p>
<b>Psyykinen oppimisympäristö</b>	<p>Oppilaat tunnetaan henkilökohtaisesti, vuorovaikutus läheistä ja jatkuvaa.</p>	<p>Psyykkistä hyvinvointia tuetaan ammattilaisverkostolla (kuraattori, psykologi, koulu- ja voimavaravalmentaja).</p>

# Kaverisuhteet ja yhteisöllisyys

	<b>Pieni koulu</b>	<b>Suurehko koulu</b>
<b>Kiusaamiseen puuttuminen</b>	Ei välttämättä systemaattisia malleja (esim. KiVa-opettajat). Toiminta perustuu arjen havaintoihin.  Kiusaaminen mahdollista.	Rakenteet usein selkeämmät: KiVa-opettajat, kyselyt, dokumentointi, vastuunjako.  Kiusaaminen mahdollista.
<b>Kaverisuhteet &amp; Kiusaaminen</b>	Vähemmän mahdollisuuksia solmia kaverisuhteita omiin ikätovereihin, mutta...	Monipuolisempia kaverivaihtoehtoja → useita mahdollisuuksia löytää oma porukka.
<b>Yhteisöllisyys</b>	...luonteva vuorovaikutus yli luokkarajojen. Koko koulu yksi yhteisö.	Yhteisöllisyyttä tukee suunnittelu (tapahtumat, oppilaskunta, ryhmäyttämisk rakenne). Ensisijainen yhteisö oma luokka tai luokkataso.

# Lapsi keskiössä

- Lapsella on oikeus olla omanlaisensa. Jokainen kouluympäristö – iso tai pieni – on rakennettava siten, että lapsi saa kasvaa ja oppia siellä turvallisesti.
- ***” Olennaista on se, että saa olla oma itsensä.” – Tove Jansson***
- Kun lapselle annetaan turvallinen tuki, hän kykenee joustamaan, oppimaan ja kohtaamaan uutta.
- ***”Maailma on täynnä ihmeellisiä asioita niille, jotka ovat valmiita kohtaamaan ne.” – Tove Jansson, Muumipappa ja meri***
- KIITOS!