

Janakkala



Opiskeluhoitosuunnitelma

Esiopetus, perusopetus ja lukio-opetus

1.8.2024

Sisällys

1. OPISKELUHUOLLON KOKONAISTARVE JA KÄYTETTÄVISSÄ OLEVAT OPISKELUHUOLTOPALVELUT	4
1.1 Opiskeluhuollon palveluiden järjestäminen: työn- ja vastuunjako sekä yhteistyön toteuttaminen	4
1.2 Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta	5
1.3 Arvio käytettävissä olevista opiskeluhuoltopalveluista	5
1.4 Suunnitelmassa käytetyt käsitteet	6
2. OPPILAITOSYHTEISÖN TOIMENPITEET YHTEISÖLLISEN OPISKELUHUOLLON EDISTÄMISEKSI	7
2.1 Yhteisöllisestä opiskeluhuollosta vastaa koko koulun henkilöstö	7
2.2 Oppilaitoskohtaisten yhteisöllisten opiskeluhuoltoryhmien johtaminen, kokoonpano ja toimintatavat	8
2.3 Yhteistyö ja käytänteet kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa	8
2.4 Poissaolojen ehkäiseminen, seuranta ja poissaoloihin puuttuminen.....	9
2.5 Lyhennetty koulupäivä.....	10
2.6 Nivelvaiheyhteistyö.....	10
2.7 Tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus.....	13
2.8 Tupakkatuotteiden ja muiden pähteiden käytön ehkäisemisen ja käyttöön puuttuminen	13
3. JANAKKALAN KUNNAN YHTEISÖLLISEN OPISKELUHUOLLON TAVOITTEET LUKUVUODELLE 2024-2025	14
3.1 Resilienssi	15
3.2 Arjen taidot	16
3.3 Osallisuus	16
3.4 Oppimisen ilo.....	17
3.5 Tunne- ja vuorovaikutustaitojen taitojen vahvistaminen.....	17
4 YKSILÖKOHTAISEN OPISKELIJAHUOLLON JÄRJESTÄMINEN.....	18
4.1 Opiskelijan ohjaaminen opiskeluhuoltopalveluihin	18
4.2 Yksittäisen opiskelijan tueksi koottavan monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen, suostumuksen hankkiminen ja työskentelyyn osallistuminen	19

4.3 Opiskeluhoitokertomusten laatiminen, säilytys ja vastuuhenkilön nimeäminen opetuksen järjestäjän opiskeluhoitorekisterille	20
4.4 Opettajan laajaan terveystarkastukseen perusopetuksen luokilla 1, 5 ja 8 antaman opiskelijan selviytymistä ja hyvinvointia kuvaavan arvion toimintakäytänteet (ml. suostumuksen hankkiminen) oppilaitoksessa	20
4.5 Opiskelijan koulupäivän aikaisen lääkityksen ilmoittamisen käytänteet	21
4.6 Tarvittavan opiskeluhoillon järjestäminen kurinpitotoimen tai opiskelijan opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä	21
5 YHTEISTYÖ OPISKELIJOIDEN, HUOLTAJIEN SEKÄ KOULUSSA TYÖSKENTELEVIEN JA MUIDEN YHTEISTYÖTAHOJEN KANSSA	22
5.1 Opiskelijoiden, huoltajien, opetustoimen henkilöstön ja opiskeluhoitopalvelujen osallisuus opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelman laatimiseen ja yhteisöllisen opiskeluhoillon toteuttamiseen.....	22
5.2 Oppilaitoksen opetus- ja muun henkilöstön perehdytys ja osaamisen varmistaminen yhteisöllisessä työssä	23
5.3 Opiskeluhoillon moniammatillinen yhteistyö perusopetuksen tehostetun ja erityisen tuen, joustavan perusopetuksen ja sairaalaopetuksen yhteydessä	23
5.4 Yhteistyö muiden opiskelijoiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa.....	23
5.5 Yhteisöllisen ja yksilökohtaisen opiskeluhoillon periaatteista ja toiminnasta tiedottaminen opiskelijoille, huoltajille, henkilöstölle ja yhteistyötahoille	24
6 SUUNNITELMAT OPISKELIJOIDEN SUOJAAMISEKSI VÄKIVALLALTA, KUSAAMISELTA JA HÄIRINNÄLTÄ SEKÄ KRIISISUUNNITELMA	24
6.1 Suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä....	24
6.2 Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa	24
6.3 Turvallisuuskasvatus.....	25
6.4 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	25
LIITTEET.....	26

Tämän opiskeluhoitosuunnitelman on laatinut seuraava työryhmä:

Sisko Huotari, opetustoimenjohtaja

Riitta Ranta, varhaiskasvatusjohtaja

Piia Marttinen, koordinoiva erityisopettaja

Satu Punkari, erityisnuorisonohjaaja

Kaisa Sihvonen, lukion opinto-ohjaaja

Anu Lamminen, konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja

Outi Yli-Kovero, koulu- ja voimavaravalmentaja

Sanni Maalehto, koulupsykologi, Oma Häme

Inka Plattonen, vastaava koulukuraattori, Oma Häme

1. OPISKELUHUOLLON KOKONAISTARVE JA KÄYTETTÄVISSÄ OLEVAT OPISKELUHUOLTOPALVELUT

1.1 Opiskeluhuollon palveluiden järjestäminen: työn- ja vastuunjako sekä yhteistyön toteuttaminen

Janakkalassa esiopetusta annetaan neljässä yksikössä ja perusopetusta 14 yksikössä sekä lukiokoulutusta kahdessa toimipisteessä. Opiskeluhuoltoa toteutetaan yhteistyössä Janakkalan kunnan sivistyspalveluiden ja OmaHämeen kanssa. Janakkalan kunnan opiskeluhuoltosuunnitelma on osa lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaa. Lisäksi se kulkee rinnakkain OmaHämeen alueellisen opiskeluhuoltosuunnitelman sekä alueellisen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelman kanssa.

Opiskeluhuollon ohjausryhmään kuuluvat varhaiskasvatusjohtaja sekä yksi konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja, opetustoimenjohtaja sekä koordinoiva erityisopettaja, lukion opinto-ohjaaja, OmaHämeen lähijohtaja(t) ja mahdollisesti työntekijä(t). Opiskeluhuollon ohjausryhmä kokoontuu säännöllisesti 2-4 kertaa vuodessa tarpeen mukaan. Opiskeluhuollon ohjausryhmä vastaa Janakkalan kunnan opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, työn ohjaamisesta sekä arvioinnista. Opiskeluhuollon ohjausryhmän koollekutsujana toimii varhaiskasvatusjohtaja. Oppilaitoskohtaista yhteisöllistä opiskeluhuoltotyötä johtaa rehtori tai päiväkodin johtaja.

Yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä huomioidaan huoltajien ja opiskelijoiden osallisuus. Heitä voidaan esimerkiksi kutsua mukaan yhteisölliseen opiskeluhuoltoryhmään keskustelemaan ajankohtaisista asioista ja ilmiöistä. Huoltajien ja opiskelijoiden osallisuutta vahvistetaan keräämällä mielipiteitä yhteisön toiminnasta esimerkiksi vanhempainilloissa, arviointikeskusteluissa, erilaisissa tapaamisissa sekä kyselyillä.

Yksilökohtainen opiskeluhuoltotyö tapahtuu aina yhdessä opiskelijan ja huoltajan kanssa. Lukiossa huoltajan mukana oleminen sovitaan tapauskohtaisesti.

1.2 Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta

Opiskeluhuollon tarpeen arvio perustuu psykologeja ja kuraattoreita koskeviin sitoviin mitoituksiin ja terveydenhoitajia koskeviin mitoitussuosituksiin. Opiskeluhuollon palveluissa yhtä kuraattoria kohden voi olla enintään 670 opiskelijaa ja psykologia kohden 780 opiskelijaa. Kouluterveydenhuollon osalta suositus on 460 opiskelijaa terveydenhoitajaa kohden sekä yksi lääkäri 2100 opiskelijaa kohti. Vastaavat luvut toisen asteen osalta ovat yksi terveydenhoitaja 570 opiskelijaa kohden ja yksi lääkäri 1800 opiskelijaa kohden.

Lisäksi Janakkalan kunta on palkannut kaksi koulu- ja voimavaravalmentajaa, joista toinen työskentelee kuntouttavan luokan yhteydessä Tervakosken alueella ja toinen Turengin alueella, pääasiassa koulukeskus Välkässä. Tarve tällaiselle uudentyläiselle työnkuvalle nousee esimerkiksi viimeisimmistä kouluterveyskyselyistä sekä muista tilastoista (esim. koulupoissaolot). Opiskeluhuollon kokonaistarpeen arvioinnista hyödynnetäänkin kouluterveyskyselyn tuloksia, opetuksen järjestämiseen liittyviä tilastoja sekä muita lasten ja nuorten hyvinvointia kuvaavia seurantatietoja.

1.3 Arvio käytettävissä olevista opiskeluhuoltopalveluista

Arvio henkilötyövuosista opiskeluhuollon osalta perustuen yllä oleviin sitoviin mitoituksiin ja mitoitussuosituksiin:

Terveydenhoitaja	7,075 htv
Lääkäri	1,00 htv
Kuraattori	3,92 htv
Psykologi	3,37 htv

1.4 Suunnitelmassa käytetyt käsitteet

Opiskelija = Kaikki esiopetuksen, perusopetuksen tai 2. asteen piirissä opiskelevat lapset ja nuoret

Oppilaitos = Esiopetusyksikkö, peruskoulu tai 2. asteen oppilaitos

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki = Opiskelijalle annettavaa opetussuunnitelmassa kuvattua kolmiportaista tukea. Tuen tasot ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Näistä opiskelija voi saada kerrallaan vain yhden tasoista tukea. Tukea annetaan niin kauan kuin se on tarpeellista. Lukiokoulutuksessa opiskelevalla opiskelijalla on oikeus saada erityisopetusta ja muuta oppimisen tukea tarpeidensa mukaisesti. Taustalla voi olla kielellisiä erityisvaikeuksia tai muita oppimisvaikeuksia. Tuen tarvetta arvioidaan säännöllisesti opintojen edetessä.

Opiskeluhoolto = Opiskeluhoolto on oppilaitoksissa tehtävää työtä, jolla edistetään opiskelijan edellytyksiä oppia, voida hyvin ja kokea sosiaalista hyvinvointia.

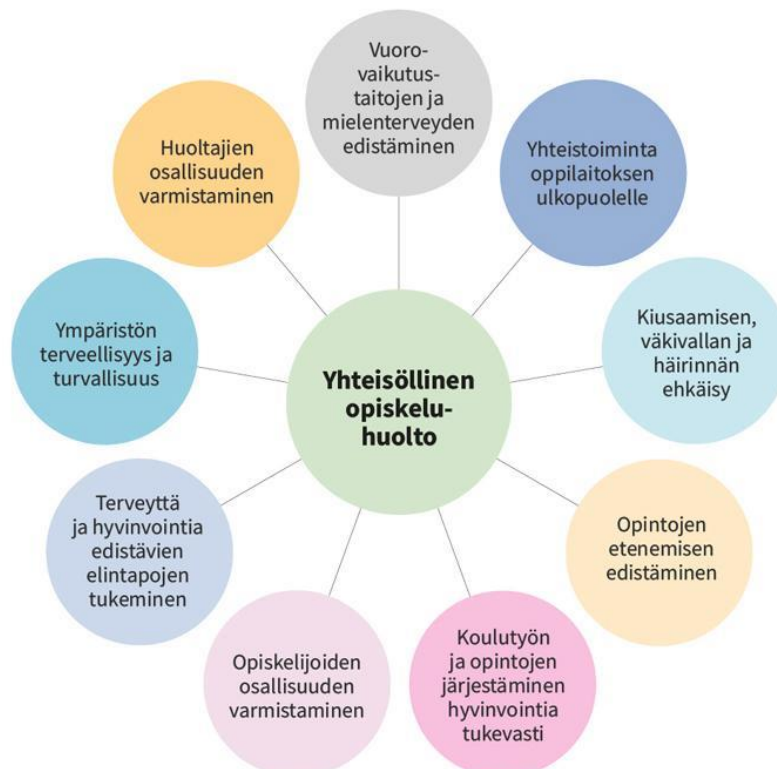
Opiskeluhoolto painottuu ennaltaehkäisevään työhön, jolla edistetään yhteisön hyvinvointia ja opiskelijoiden osallisuutta.

Opiskeluhoolto jakautuu yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon. Yhteisöllisellä opiskeluhoollolla tarkoitetaan koko oppilaitosta tukevaa yhteisöllistä työtä, jonka tavoitteena on hyvinvoiva yhteisö terveellisessä ja turvallisessa ympäristössä. Jokaisella oppilaitoksessa työskentelevällä on velvollisuus edistää opiskelijoiden ja koko oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä yhteistyötä huoltajien kanssa. Yksilökohtaisella opiskelijahuollolla tarkoitetaan yksittäiselle opiskelijalle annettavia koulu- tai opiskelijaterveydenhuollon palveluita, kuraattori- tai psykologipalveluita sekä monialaista yksilökohtaista opiskelijahuoltoa.

2. OPPILAITOSYHTEISÖN TOIMENPITEET YHTEISÖLLISEN OPISKELUHUOLLON EDISTÄMISEKSI

2.1 Yhteisöllisestä opiskeluhuollosta vastaa koko koulun henkilöstö

Yhteisöllisellä opiskeluhuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppilaitosyhteisössä edistetään opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Yhteisöllistä opiskeluhuoltoa toteuttavat kaikki opiskeluhuollon toimijat. Kaikkien oppilaitoksessa opiskelijoiden kanssa työskentelevien sekä opiskeluhoitopalveluista vastaavien viranomaisten ja työntekijöiden on tehtävissään edistettävä opiskelijoiden ja oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä kotien ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä. Oppilaitoksen henkilökunnalla on ensisijainen vastuu oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista. (Oppilas- ja opiskelijahuolto laki 1287/2013, 4 §)



Kuva THL

Yhteisöllisen opiskeluhuollon tarkoituksena on tukea ja edistää koko oppilaitoksen hyvinvointia koulun toimintakulttuurin ja ennaltaehkäisevien käytänteiden kautta. Terveellinen ja turvallinen opiskeluympäristö ovat oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin edellytyksiä. Jokaisella oppilaitoksessa työskentelevällä on velvollisuus edistää oppilaiden, opiskelijoiden ja koko koulu- ja oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä yhteistyötä huoltajien kanssa.

Opiskeluhoitotyö pohjautuu lakiin ja perusopetuksessa noudatetaan oppilas- ja opiskelijahuoltolakia (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013).

2.2 Oppilaitoskohtaisten yhteisöllisten opiskeluhoitoryhmien johtaminen, kokoonpano ja toimintatavat

Oppilaitosten yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään kuuluvat rehtori sekä päiväkodin johtaja/vastuopettaja, oppilaanohjaaja yläkouluissa ja lukiossa, erityisopettaja, kuraattori, koulu- ja voimavaravalmentaja, psykologi ja terveydenhoitaja sekä säännöllisesti myös huoltajien edustaja. Tarpeen mukaan kokouksiin voivat osallistua opiskelija/opiskelijakunnan edustaja tai ohjaava opettaja, opettajakunnan edustaja, turvallisuusvastaava, nuorisotyöntekijä ja muita asioiden käsittelyssä tarvittavia henkilöitä. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu alakouluilla vähintään kerran kuukaudessa ja yläkouluilla ja lukiossa vähintään kerran periodissa. Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän koolle kutumisesta, kokousten johtamisesta ja toiminnasta tiedottamisesta vastaa rehtori.

2.3 Yhteistyö ja käytänteet kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa

Oppilaitosten kaikilla jäsenillä on oikeus turvalliseen opiskelu- ja työympäristöön. Siihen kuuluu fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuuden takaaminen ja ylläpitäminen. Tarkoituksenmukaiset, turvalliset ja terveelliset fyysiset tilat ovat merkittävä osa opiskelijoiden hyvinvoinnin ja oppimiskyvyn ylläpitoa ja edistämistä. Fyysistä

turvallisuutta edistetään huolehtimalla opetustiloihin, opetusvälineisiin, opetustilanteisiin, ulkoiluihin, välitunteihin sekä oppilaitosyhteisön ulkopuolella tapahtuvaan opetukseen liittyvistä turvallisuustekijöistä.

Terveysturvaviranomaisen toimesta tehdään joka kolmas vuosi päiväkoteihin ja kouluihin yhteistarkastuksia, joihin kutsutaan / annetaan toimijalle mahdollisuus kutsua terveydenhuoltoa mukaan tarkastukselle. Työterveyshuolto tekee työpaikkaselvityksiä päiväkoteihin ja kouluihin 5 vuoden välein. Työterveyshuollon toiminta perustuu työpaikkaselvityksissä todettuihin työpaikan terveyteen ja turvallisuuteen liittyviin riskeihin, vahvuuksiin ja tarpeisiin. Työpaikkaselvityksessä on mukana työterveyshoitaja, kunnan työsuojeluvaltuutettu, työpaikan esihenkilö ja työntekijöiden edustajat. Työterveyshuolto tekee työpaikkaselvityksestä raportin, joka sisältää johtopäätökset työn ja työolosuhteiden terveydellisestä merkityksestä ja merkityksestä työkyvylle sekä toimenpide-ehdotuksia havaittujen epäkohtien korjaamiseksi. Työnantaja toteuttaa ehdotetut toimenpiteet mahdollisuuksiensa mukaan.

Oppilaitosten (koulut ja päiväkodit) turvallisuussuunnitelma, järjestyssäännöt, suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä löytyvät koulujen lukuvuosisuunnitelmista / turvallisuussuunnitelmista.

2.4 Poissaolojen ehkäiseminen, seuranta ja poissaoloihin puuttuminen

Opiskelija koulunkäytävyyden tukemisen ja poissaolojen ennaltaehkäisyn kannalta on erityisen tärkeää, että koulussa seurataan ja tilastoidaan poissaoloja. Opetuksen järjestäjällä on velvollisuus seurata opiskelijan poissaoloja ja ilmoittaa luvattomista poissaoloista opiskelijan huoltajalle. Oppilaitoksen tehtävänä on tukea opiskelijoiden opetukseen osallistumista yhdessä muiden ammattilaisten ja huoltajien kanssa ja tämä tapahtuu ennaltaehkäisevästi panostamalla oppilaiden hyvinvointiin ja yhteisöllisyyteen. Oppilaitoksissa voidaan kartoittaa poissaolojen syitä ja taustatekijöitä erilaisten lomakkeiden avulla.

[Liite 1: Esiopetus: Esiopetuksen poissaolon portaat](#)

[Liite 2: Perusopetus: Säännöllisen koulunkäynnin tukemisen ja turvaamisen malli](#)

[Liite 3: Lukio: Säännöllisen opiskelun tukemisen ja turvaamisen malli Janakkalan lukiossa](#)

2.5 Lyhennetty koulupäivä

POL 18 §:n mukaiset erityiset opetusjärjestelyt mahdollistavat oppilaan koulupäivän suunnitelmallisen ja määräaikaisen lyhentämisen. Tätä järjestelyä käytetään suurella harkinnalla ja monialaisen asiantuntijaryhmän suosituksesta. Suositellaan päätöksen perusteeksi opiskelijan hoitavan tahon puoltavaa lausuntoa ja/tai yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän puoltavaa lausuntoa,

2.6 Nivelvaiheyhteistyö

Tuen jatkumiseen kiinnitetään erityisesti huomiota siirtymävaiheissa opiskelijan siirtyessä esiopetuksesta alakouluun, alakoulusta yläkouluun, yläkoulusta toiselle asteelle ja toiselta asteelta jatko-opintoihin sekä opiskelijan vaihtaessa oppimisyhteisöstä toiseen. Kaikissa siirtymävaiheissa tiedonsiirrossa korostuvat ohjaus sekä avoin yhteistyö opiskelijan ja huoltajan kanssa. Pedagoginen asiantuntemus ja opettajien sekä muiden tuen ammattihenkilöiden monialainen yhteistyö opiskeluhuollon kanssa ovat tärkeitä tuen tarpeen havaitsemisessa, arvioinnissa sekä tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa. Yhteistyöhön kulloinkin osallistuvat ammattihenkilöt harkitaan tapauskohtaisesti. Tarvittavan opiskeluhuollollisen tiedon siirtämisestä siirtymävaiheissa huolehtivat opiskeluhuollon työntekijät omien asiakkaidensa osalta. Tiedonsiirto tehdään yhteistyössä oppijan ja huoltajien kanssa. Tavoitteena on siirtää opiskelun kannalta olennainen tieto oppijan etu huomioiden. Opiskeluhuollon monialainen yhteistyö on erityisen tärkeää haavoittuvassa asemassa olevien opiskelijoiden siirtymävaiheissa.

Esioppilaan siirtyessä kouluun tiedon siirtämisellä on suuri merkitys lapsen turvallisuuden tunteen ja hyvinvoinnin kannalta. Kevätlukukaudella esiopettajat kirjaavat Wilmaan

lapsen esiopetussuunnitelmaan pedagogisen toiminnan tavoitteiden ja toimenpiteiden arvioinnin sekä muut lapsen esiopetukseen liittyvät asiat. Konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja koulun erityisopettajat tekevät tiivistä yhteistyötä nivelvaiheessa esiopetuksesta perusopetukseen. Koulun erityisopettaja osallistuu tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien lasten esiopetuspalavereihin esiopetusvuoden aikana erikseen sovitusti. Lisäksi rehtorit voivat kutsua konsultoivia varhaiskasvatuksen erityisopettajia koulun yhteisölliseen opiskeluhuoltoryhmän tapaamiseen. Tiedon siirtämisen tavoitteena on, että keskeinen tieto lapsen oppimisesta siirtyy varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta kouluun. Sujuva tiedonsiirto varmistaa lapsen hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen tuen jatkumon. Tukea saaville lapsille järjestetään monialainen siirtopalaveri yhdessä huoltajien kanssa. Esiopetuksen oppimissuunnitelmat ovat Wilmassa tulevan luokanopettajan ja erityisopettajan luettavissa. Vieras- ja monikielisten lasten kohdalla kieli- ja kulttuuriasioiden tiedonsiirtämiseksi esiopettaja järjestää keväällä monialaisen siirtopalaverin. Valmistavan luokan tulevien oppilaiden valinnassa korostuu yhteistyö esiopetuksen ja valmistavan luokan opettajan kesken. Oppilaiden valinnassa ja valmistavan opetuksen tarpeen selvittämisessä on tärkeää saada tietoa siitä, millaiseksi lapsen kielitaito on havaittu esiopetuksessa.

[Liite 4: Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön vuosikello](#)

Siirtyminen kuudennelta seitsemännelle luokalle edellyttää koulun tai koulujen henkilöstön suunnitelmallista yhteistyötä, opetuksen kannalta tarpeellisen tiedon siirtämistä sekä oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen tuntemista. Kodin ja koulun välisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu siirtymävaiheessa. Siirtymä tarkoittaa oppilaille usein uuteen ryhmään sopeutumista, uusiin opettajiin ja ympäristöön tutustumista sekä uusien työskentelytapojen ja arviointikäytäntöjen kohtaamista. Tällöin on tärkeää, että kotona ja koulussa huolehditaan oppilaiden mahdollisuudesta tuntea olonsa turvalliseksi samalla kun

heitä rohkaistaan uusien asioiden kohtaamiseen. Vastuu omasta opiskelusta lisääntyy ja monet tulevaisuuteen vaikuttavat valinnat tulevat ajankohtaisiksi. Oppilaiden kuunteleminen ja arvostaminen sekä heidän osallisuutensa omista asioista ja valinnoista päättämiseen on tärkeää.

Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen sekä mahdollisten muiden tutkimusten ajantasaisuudet tarkistetaan ennen seitsemännelle luokalle siirtymistä. Siirtopalaverit järjestetään erityisopettajan koollekutsumana ja niihin osallistuvat yläkoulun erityisopettajat ja opinto ohjaajat sekä alakoulusta laaja-alainen erityisopettaja, luokanopettajat sekä erityisluokan opettaja. Teemoina siirtopalavereissa ovat pääasiallisesti tuen tarpeet, mahdolliset haasteet sekä luokkasijoittelut. Janakkalan kunnan alakoulun ja yläkoulun suunnitelmallista yhteistyötä ohjaa vuosikello.

[Liite 5: Alakoulusta yläkouluun, yhteistyön vuosikello](#)

Lukiossa nivelvaiheyhteistyön koordinoinnista vastaa lukion opinto-ohjaaja. Yhteistyötä tehdään perusopetuksen lähettävien koulujen opinto-ohjaajien, erityisopettajien ja luokanvalvojien kanssa sekä tarvittaessa myös muiden ammattilaisten kanssa opiskelijoidemme tuen tarpeen selvittämiseksi ja saadaksemme opiskelijoiden opintojen etenemisen ja hyvinvoinnin kannalta välttämättömät tiedot. (714/2018 28 §, Lops 2021.) Kutsumme tuen tarpeen vaatiessa opiskelijan ja huoltajat yhteiseen tapaamiseen lukion opintojen alkaessa. Lupa tiedonsiirtoon nivelvaiheessa pyydetään lupa opiskelijalta ja huoltajalta.

[Liite 6: Esi- ja perusopetus: Tiedonsiirtolupalomake](#)

[Liite 7: Lukio: Tiedonsiirtolupalomake](#)

Toiselle asteelle siirryttäessä perusopetuksen oppilaanohjaajat tekevät vahvaa yhteistyötä kotien lisäksi etsivän nuorisotyön kanssa. Ilman opiskelupaikkaa jääneiden kanssa tehdään välittömästi yhteishaun tulosten tultua tarvittavia lisähakuja ja heidän

kanssaan työskennellään aktiivisesti niin kauan, kunnes opiskelupaikka löytyy lukiosta, ammatillisesta oppilaitoksesta tai TUVAlta. Etsivä nuorisotyö jatkaa perheen kanssa työskentelyä peruskoulun oppilaanohjauksen jälkeen siten, että palveluihin ei tule katkoksia. Kaikessa pudokastyössä tehdään myös tiivistä yhteistyötä kotien sekä etsivän nuorisotyön kanssa.

2.7 Tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus

Tapaturmien ehkäiseminen on koko henkilöstön vastuulla. Turvallisuuden edistämisessä ja turvallisuutta vaarantavien tilanteiden ennaltaehkäisyssä noudatetaan turvallisuutta ohjaavaa lainsäädäntöä. Oppilaitosten turvallisuussuunnitelmissa on tarkemmat ohjeet.

2.8 Tupakkatuotteiden ja muiden päihteiden käytön ehkäisemisen ja käyttöön puuttuminen

Janakkalan kunnassa tehdään päihdekasvatustyötä opetussuunnitelman mukaisesti varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle. Ehkäisevän päihdetyön näkökulmasta jokaisen aikuisen tehtävänä on toimia läsnä olevana ja luottamuksellisena kuuntelijana, kannustajana ja koulun arjen viihtyvyyden turvaajina. Aikuisten tehtävänä on valvoa päihteettömyyttä sekä ottaa tarvittaessa päihteet puheeksi lasten ja nuorten kanssa. Jokaisessa kunnan oppilaitoksessa on myös tehty järjestyssäännöt, jotka kieltävät päihteiden käytön ja hallussapidon oppilaitosympäristössä.

Kotien ja oppilaitosten tukena päihdekasvatustyössä sekä varhaisessa puuttumisessa on tiiviisti Janakkalan kunnan nuorisopalvelut. Nuorisotilat Satama ja Varikko on avoinna useampana iltana viikossa yläkoululaisille ja sitä vanhemmille nuorille. Toukokuussa nuorisotilat ovat avoinna myös kuudesluokkalaisille. Valtakunnallisella ehkäisevän päihdetyön viikolla (viikko 45) nuorisopalvelut järjestävät yläasteikäisille ja lukiolaisille erilaista toimintaa viikon aiheeseen liittyen, toiminta pohjautuu kyseisen

vuoden valtakunnalliseen teemaan. Nuorisopalvelut pitävät myös kaikille Janakkalan kunnan 6. luokkien oppilaille päihdekasvatustunnit vuosittain.

Kunnan erityisnuorisonohjaaja tekee myös lakisäätteistä etsivää nuorisotyötä. Se on vakiinnuttanut roolinsa nuorten ennalta ehkäisevänä palveluna ja nopean reagoinnin avun saannin kanavana erilaisissa nuoruuden haasteissa. Päihteistä keskustelu nuorten kanssa ja nuorten päihdekokeiluihin puuttuminen ovat osa erityisnuorisotyön arkea nuoria kohdatessa. Erityisnuorisonohjaaja tekee vahvaa yhteistyötä muun muassa sosiaali-, päihde- ja mielenterveyspalvelujen kanssa.

Nuorten päihteiden käyttöä selvitetään kouluterveyskyselyin sekä seudullisella päihdetilannekyselyllä. Vastausten perusteella voidaan tunnistaa ajankohtaiset ilmiöt sekä kohdentaa toimia niiden mukaisesti.

Huolen herätessä lapsen tai nuoren päihteiden käytöstä koulujen henkilökunta sekä perheet voivat hakea apua muun muassa koulukuraattorilta, terveydenhoitajalta, koulupsykologilta ja erityisnuorisonohjaajalta.

[Liite 8: Janakkalan ehkäisevän päihdetyön toimintasuunnitelma](#)

3. JANAKKALAN KUNNAN YHTEISÖLLISEN OPISKELUHUOLLON TAVOITTEET LUKUVUODELLE 2024-2025

Kouluterveyskyselyn perusteella yhteisöllisen opiskeluhuollon keskeisiksi tavoitteiksi vuosille 2023-2025 on valittu arjen taitojen vahvistaminen, tunne -ja vuorovaikutustaitojen, osallisuuden lisääminen ja oppimisen ilon vahvistaminen. Nämä tavoitteet ovat valittu kouluterveyskyselyssä 2023 nousseista tarpeista janakkalalaisten lasten ja nuorten hyvinvoinnin tukemiseksi.

Kouluterveyskyselyssä ahdistuneisuuden tunne vaivasi huomattavan useaa janakkalalaista lasta ja nuorta. Ahdistus voidaan nähdä yläkäsitteenä negatiivisille tunteille kuten jännitys, pelko, stressi, levottomuus, huolestuneisuus ja jopa paniikki tai kauhu. Negatiiviset tunteet ja ahdistus kuuluvat lievänä ja ajoittaisina normaaliin elämään. Yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteiden kautta pyrimme vaikuttamaan opiskelijoiden taitoihin ja kykyihin selvitä ahdistuksen tunteiden kanssa.

Kunkin oppilaitoksen toimintamalli tavoitteiden saavuttamiseksi löytyy oppilaitoksen lukuvuosisuunnitelmasta ja esiopetuksen yksikkökohtaisista toiminta- ja kehittämissuunnitelmista. Lisäksi yhteisöllisessä opiskeluhoitotyöskentelyssä tartutaan oppilaitosympäristössä nouseviin ajankohtaisiin aiheisiin yhteisön jäsenten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin vahvistamiseksi.

3.1 Resilienssi

Resilienssillä tarkoitetaan selviytymiskykyä, tokenemistaitoja ja pärjäävyyttä. Resilienssi kasvaa iän myötä, kun ihmiselle kehittyy taitoja, joiden avulla useimpia jatkuvasti toistuvia vastoinkäymisiä on helpompi käsitellä. Näitä ovat esimerkiksi stressinsietokyky, ongelmanratkaisukyky, joustavuus, itsesäätelykyky, optimismi sekä kyky hakea apua. Sekä yksilön että ryhmän resilienssiä voidaan vahvistaa. Janakkalassa resilienssin vahvistaminen on yhteisöllisen opiskeluhoitotyön ytimessä. Resilienssiä pyritään vahvistamaan erityisesti tukemalla lasten ja nuorten arjen taitoja, osallisuutta, tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä kouluinnostusta ja oppimaan oppimisen taitoja.

Janakkalan kunnan nuorisopalvelut ovat tehneet suunnitelman resilienssin vahvistamiseksi varhaiskasvatuksesta nuoriin aikuisiin.

[Liite 9: Janakkalan resilienssin vahvistamisen malli](#)



3.2 Arjen taidot

Arjen taidot ovat fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia ja toimintakykyä tukevia taitoja. Janakkalassa lapsia ja nuoria ohjataan ymmärtämään terveyden ja terveellisten elämäntapojen merkitystä ja löytämään konkreettisia keinoja - arjen taitoja - niiden vaalimiseksi. Oppimisen ja hyvinvoinnin kulmakiviä ovat riittävä fyysinen aktiivisuus, uni, opiskelupäivän aikaiset tauot ja terveellinen ravinto. Lisäksi ystävät, perhe, harrastusryhmät ja muut sosiaaliset verkostot rakentavat onnellista ja merkityksellistä elämää. Lapsia ja nuoria ohjataan elämäntapoihin, joihin kuuluvat itselle merkityksellinen kulttuuri sekä teknologian vastuullinen ja eettinen käyttö. (EOPS 2014, POPS 2014, LOPS 2019)

3.3 Osallisuus

Janakkalassa lapsille ja nuorille mahdollistetaan osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Heille mahdollistetaan kokemuksia yhteistyöstä ja demokraattisesta toiminnasta omassa opetusryhmässä, koulussa ja sen lähiympäristössä sekä erilaisissa verkostoissa. Tavoitteena on tukea lasten ja nuorten hyvinvointia tarjoamalla mahdollisuutta

vaikuttaa omaan lähiympäristöön. Tavoitteena on myös tukea opiskelijoiden kasvua aktiivisiksi kansalaisiksi. (EOPS 2014, POPS 2014, LOPS 2019)

3.4 Oppimisen ilo

Janakkalan kunnassa on tavoitteena ylläpitää ja vahvistaa lasten ja nuorten oppimisen iloa. Tavoitteena on yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön avulla lisätä lasten ja nuorten fyysistä, sosiaalista ja psyykkistä viihtyvyyttä varhaiskasvatuksessa ja kouluympäristössä. Jokainen oppimisympäristöissä työskentelevä aikuinen kohtaa lapset ja nuoret kunnioittavasti ja lapsilähtöisesti vahvistaen psykologista turvallisuutta ympärillään sekä pyrkien aktiiviseen vuorovaikutukseen lasten ja nuorten kanssa. Tavoitteena on ohjata oppimista niin, että kannustava palaute antaa tilaa opiskelijan aktiivisuudelle, uteliaisuudelle ja tiedonjanolle. Kannustava palaute vahvistaa opiskelijan minäpystyvyyttä ja oppimaan oppimisen taitoja. Lapsilähtöisyys ja kannustavuus oppimisen ohjaamisessa mahdollistaa oppijan aktiivisuuden, uteliaisuuden, tiedonjanon, luovuuden sekä motivaation heräämisen.

3.5 Tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen

Tunnetaidoilla tarkoitamme kykyä kohdata, tunnistaa, nimetä, ilmaista ja säädellä omia tunteitamme sekä tunnistaa tunteita myös toisissa. Tunne- ja vuorovaikutustaidot auttavat käsittelemään omia tunteitamme sekä ymmärtämään tunteita itsessä ja toisissa. Omien tunteiden tunnistamisen kautta lapsen/nuoren on mahdollista oppia säätelämään tunnetilojaan joustavasti. Tunteiden tunnistaminen ja nimeäminen tukevat lasta/nuorta tunnekokemustensa säätelyssä sekä sovittamisessa tilanteiden mukaisiin tarpeisiin.

Janakkalan kunnassa opetus- ja kasvatushenkilöstö toimii tunnekasvattajina auttaen lapsia ja nuoria nimeämään, säätelämään omia tunteitaan sekä tunnistamaan toisten tunteita. Tunnetaidot liittyvät kiinteästi vuorovaikutustaitoihin ja ne kehittyvät vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Kyky tunnistaa toisen tunteita tukee sujuvaa

vuorovaikutusta toisten kanssa. Tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat tärkeitä taitoja arjessa, leikissä, opiskelussa ja ihmissuhteissa. Arki varhaiskasvatuksessa ja oppilaitoksissa tarjoaa jatkuvasti mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutustaitoja turvallisesti aikuisen tuella.

[Liite 10: Esiopetuksen yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet lukuvuodelle 2024-2025](#)

[Liite 11: Perusopetuksen yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet lukuvuodelle 2024-2025](#)

[Liite 12: Lukion hyvinvoinnin vuosikello](#)

4 YKSILÖKOHTAISEN OPISKELIJAHUOLLON JÄRJESTÄMINEN

4.1 Opiskelijan ohjaaminen opiskeluhoitopalveluihin

Opiskelija voi hakeutua opiskeluhoitopalveluihin itse tai huoltaja voi ottaa yhteyttä opiskeluhoollon työntekijöihin alaikäisen lapsensa puolesta ja pyytää hänelle tapaamista. Koulun henkilökunta voi myös suositella opiskelijalle opiskeluhoitopalveluita sekä muut yhteistyötahot voivat ohjata opiskelijaa opiskeluhoollon palveluihin. Yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu aina vapaaehtoisuuteen ja sen toteuttaminen edellyttää suostumusta. Alaikäisellä opiskelijalla on myös oikeus tavata koulukuraattoria tai psykologia huoltajan tietämättä ja kieltää antamasta itseään koskevia salassa pidettäviä opiskeluhoollon tietoja huoltajalle. Huoltajalla ei ole oikeutta kieltää alaikäistä käyttämästä opiskeluhoollon palveluja.

Oppilaitoksen työntekijän arvioidessa opiskelijan tarvitsevan opiskeluhoollon palveluita, tulee hänen olla viipymättä yhteydessä opiskeluhoollon terveydenhoitajaan, kuraattoriin tai psykologiin. Yhteydenotosta on annettava tieto opiskelijan huoltajalle

tai lailliselle edustajalle, ellei opiskelijan toivomukset tätä estä ikä- ja kehitystaso huomioiden.

(Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013 16§)

Opiskelijalle on järjestettävä mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti opiskeluhoillon psykologin tai kuraattorin kanssa viimeistään seitsemäntenä oppilaitoksen työpäivänä sen jälkeen, kun opiskelija on tätä pyytänyt. Kiireellisessä tapauksessa mahdollisuus keskusteluun on järjestettävä samana tai seuraavana työpäivänä. (Finlex, Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013). Vastuu asian kiireellisyyden arviosta on aina opiskeluhoillon työntekijällä. Määräajat eivät koske psykologin kognitiivisia tutkimuksia.

4.2 Yksittäisen opiskelijan tueksi koottavan monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen, suostumuksen hankkiminen ja työskentelyyn osallistuminen

Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tapauskohtaisesti opiskelijan tueksi silloin, kun hänen huolta herättävän tilanteensa varhaiseen selvittelyyn ja hoitamiseen tarvitaan eri alojen asiantuntijoita ja etenkin silloin, kun tarvitaan monialaista yhteistyötä opetushenkilöstön ja opiskeluhoillon palvelujen henkilöstön välillä. Monialaisuudella tarkoitetaan sitä, että paikalla on eri ammattiryhmien edustajia opetushenkilöstöstä ja opiskeluhoillosta sekä tarvittaessa muista lapsiperheiden palveluista.

Ryhmän kokoaa se opetushenkilöstön tai opiskeluhoillon toimija, joka havaitsee monialaisen opiskeluhoillon tarpeen. Opiskelijalta ja/tai huoltajalta tulee aina pyytää suostumus monialaisen asiantuntijaryhmän kokoontumiselle. Monialainen asiantuntijaryhmä muodostetaan oppilaitoksen opetushenkilöstön, opiskeluhoillon eri toimijoista sekä mahdollisista muista keskeisistä toimijoista (esim. sosiaalitoimi, nuorisotoimi, erikoissairaanhoido, poliisi) aina tapauskohtaisesti ja kokoonpanoltaan kulloisenkin yksittäisen opiskelijan tarpeen mukaisesti. Ennen kuin opiskelija tai huoltaja antaa suostumuksensa, on varmistuttava, että häntä on informoitu asianmukaisesti ryhmän toimintaperiaatteista sekä siitä, että asiantuntijaryhmän jäsenillä on oikeus

ilmaista toisilleen kaikki asian hoitamisen kannalta välttämättömiksi katsomansa salassa pidettävätkin tiedot sekä oikeus konsultoida muita asiantuntijoita. Monialaisen asiantuntijaryhmän jäsenet voivat myös tarpeen mukaisesti vaihtua asian edetessä. Tällöin uusien jäsenten osalta on saatava opiskelijan tai huoltajan suostumus kuten perustamisvaiheessa.

4.3 Opiskeluhoitokertomusten laatiminen, säilytys ja vastuuhenkilön nimeäminen opetuksen järjestäjän opiskeluhoitokisterille

Oppilaitoksessa monialaisen asiantuntijaryhmän tapaamisen sisältö kirjataan vastuineen opiskeluhoitokertomuksen (liite 13) omaan kansioon ja se säilytetään kahden lukon takana yksikön esihenkilön määrittelemässä paikassa.

Opiskeluhoitokertomuksen kirjaa asiantuntijaryhmän koollekutsuja.

Opiskeluhoitokisterin vastuuhenkilö on rehtori tai päiväkodin johtaja.

4.4 Opettajan laajaan terveystarkastukseen perusopetuksen luokilla 1, 5 ja 8 antaman opiskelijan selviytymistä ja hyvinvointia kuvaavan arvioon toimintakäytänteet (ml. suostumuksen hankkiminen) oppilaitoksessa

Laajaan terveystarkastukseen sisältyy opiskelijan hyvinvoinnin, kasvun, kehityksen ja terveydentilan arvioimisen lisäksi vanhempien ja koko perheen hyvinvoinnin selvittely kokonaisvaltaisesti. Terveystarkastukseen kutsutaan mukaan opiskelijan molemmat huoltajat. Tarkastusta varten opiskelija täyttää terveystarkastuslomakkeen ja vanhemmat terveystarkastuksen esitietolomakkeen. Asetuksen 338/2011 (Valtioneuvoston asetus neuvolatoiminnasta, koulu- ja opiskeluterveydenhuollosta sekä lasten ja nuorten ehkäisevästä suun terveydenhuollosta) 7 §:n mukaisesti laajaan terveystarkastukseen sisällytetään huoltajan kirjallisella suostumuksella opettajan arvio opiskelijan oppimisesta, kehityksestä ja hyvinvoinnista oppilaitoksessa.

Ennen tarkastusten alkua käytävä yleisen tason keskustelu luokan tilanteesta opettajan ja oppilashuoltoryhmän välillä on hyödyksi ohjaamaan terveystarkastusten sisältöä olennaisiin asioihin. Terveystarkastusten jälkeen terveydenhoitaja voi antaa yhteenvedon sovituista asioista luokanopettajalle sekä oppilashuoltoryhmälle.

Laajoissa terveystarkastuksissa huomioidaan kaikki edellä mainitut kyselyt ja niissä esille tulevat asiat käydään läpi opiskelijan ja vanhempien kanssa. Opiskelijan tuen ja avun varmistamiseksi laajojen terveystarkastusten kokonaisarvioista ja jatkosuunnitelmista siirretään tarvittavaa tietoa muille opiskelijan kanssa työskenteleville opiskeluhoillon toimijoille, opettajalle tai muille tahoille. Tietojen luovuttaminen kouluterveydenhuollosta tapahtuu aina tietosuojalainsäädännön mukaisesti: kirjallisella suostumuksella tai lakiin perustuen (esim. perusopetuslaki ja lastensuojelulaki).

4.5 Opiskelijan koulupäivän aikaisen lääkityksen ilmoittamisen käytänteet

Huoltajien velvollisuus on kertoa opiskelijaa opettavalle opettajalle ja kouluohjaajalle/avustajalle opiskelijan sairauksista ja niiden hoidosta. Jos opiskelijan sairaus aiheuttaa erityisjärjestelyjä, sovitaan niistä aina yksilökohtaisesti hoitoneuvottelussa. Hoitoneuvotteluun osallistuvat huoltajien sekä opettajan ja avustajan lisäksi tarvittaessa erikoissairaanhoidon edustaja. Jos sairaus edellyttää tai muuten opiskelijalle annetaan lääkettä esi- tai perusopetuksessa, lääkkeen antamisesta laaditaan sopimus lääkehoidon toteuttamisesta (lääkehoitosuunnitelma). Huoltaja sitoutuu toimittamaan oppilaitokseen ajantasaiset lääkitys- ja hoito-ohjeet sekä opiskelijan hoidossa tarvittavat lääkkeet ja hoitotarvikkeet.

4.6 Tarvittavan opiskeluhoillon järjestäminen kurinpitotoimen tai opiskelijan opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä

Kun on olemassa vaara, että opiskelijan tai muun henkilön turvallisuus kärsii väkivaltaisen tai uhkaavan käytöksen johdosta tai opetus vaikeutuu kohtuuttomasti opiskelijan häiritsevän käytöksen vuoksi, voidaan opiskelijalta evätä osallistuminen opetukseen kuluvan koulupäivän ja sitä seuraavan koulupäivän ajaksi.

Päätöksen opetuksen epäamisestä tekee rehtori. Epäämispäätöksen yhteydessä rehtori tarjoaa aina opiskelijalle opiskeluhoillon palveluita. Tarvittaessa tehdään lastensuojeluilmoitus (virkavelvollinen henkilö). Opiskelijalle laaditaan suunnitelma, joka

tukee opetukseen paluuta. Suunnitelma tehdään yhteistyössä opiskelijan ja hänen huoltajiensa kanssa. Suunnitelmasta vastaa erikseen rehtori sekä luokanopettaja/luokanvalvoja yhdessä opiskeluhuollon kanssa.

5 YHTEISTYÖ OPISKELIJOIDEN, HUOLTAJIEN SEKÄ KOULUSSA TYÖSKENTELEVIEN JA MUIDEN YHTEISTYÖTAHOJEN KANSSA

5.1 Opiskelijoiden, huoltajien, opetustoimen henkilöstön ja opiskeluhuoltopalvelujen osallisuus opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelman laatimiseen ja yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttamiseen

Janakkalan kunnan opiskeluhuoltosuunnitelmaa toteutetaan yhteistyössä oppilaitoksen henkilöstön, lasten ja nuorten, huoltajien ja opiskeluhuollon ammattilaisten kanssa. Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu suunnittelemaan ja arvioimaan toimintaa säännöllisesti: alakouluilla, jonne on esiopetus kutsuttu mukaan, vähintään kerran kuukaudessa ja yläkouluilla ja lukiossa vähintään kerran periodissa.

Yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä sitoudutaan osallistamaan opiskelijoita ja huoltajia. Tavoitteena on, että he kokevat yhteisöllisen työn merkitykselliseksi, yhteisöä ja kasvuympäristöä vahvistavaksi. Osallistamisessa hyödynnetään erityisesti opiskelijoiden ajatuksia ja toiveita niistä konkreettisista toimenpiteistä, joita oppilaitoksessa tehdään yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteiden saavuttamiseksi.

5.2 Oppilaitoksen opetus- ja muun henkilöstön perehdytys ja osaamisen varmistaminen yhteisöllisessä työssä

Janakkalassa rehtori tai päiväkodin johtaja vastaa henkilöstön perehdytyksestä yhteisöllisen opiskeluhoitosuunnitelman tavoitteista, toteutustavoista ja jokaisen henkilöstön jäsenen roolista opiskelijan hyvinvoinnin vahvistamiseksi.

5.3 Opiskeluhoillon moniammatillinen yhteistyö perusopetuksen tehostetun ja erityisen tuen, joustavan perusopetuksen ja sairaalaopetuksen yhteydessä

Esi- ja perusopetuksessa opiskeluhoillon toimijoiden yhteistyö toteutuu oppilaan yksilöllisten tarpeiden ja tilanteen vaatimassa laajuudessa tehostetun ja erityisen tuen, joustavan perusopetuksen sekä sairaalaopetuksen yhteydessä lakeja ja säädöksiä noudattaen. Kolmiportaisen tuen toteuttamiseksi laadittavat pedagogiset arviot ja selvitykset laativat opiskelijaa opettavat opettajat yhdessä erityisopettajan kanssa, ja ne käsitellään monialaisessa yhteistyössä opiskeluhoillon ammattihenkilöitä konsultoiden. Opiskeluhoitohenkilö arvioi, tarvitaanko pedagogisten tukitoimien lisäksi myös opiskeluhoollollista tukea tai selvityksiä esim. psykologisia tai lääketieteellisiä tutkimuksia, sosiaalista selvitystä tai koulun ulkopuolisten tukitoimien piiriin ohjaamista.

Sairaalaopetusta järjestetään Hämeenlinnassa tai Tampereella erikoissairaanhoidossa. Sairaalakoulun henkilöstöä on myös mahdollista konsultoida.

5.4 Yhteistyö muiden opiskelijoiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Janakkalan kunnassa pyritään aktiiviseen yhteistyöhön lähiympäristön toimijoiden kanssa lasten ja nuorten hyvinvoinnin lisäämiseksi ja koko yhteisön osallistamiseksi turvallisen kasvuympäristön rakentamisessa. Tärkeitä yhteistyötahoja ovat muun muassa vanhempainyhdistykset, Janakkalan kunnan nuorisopalvelut, Janakkalan kunnan kotoutumispalvelut, Janakkalan seurakunta ja paikalliset harrasteseurat.

Tarvittaessa yhteistyötä tehdään myös eri viranomaisten kanssa kuten poliisin, sosiaalityön, terveydenhuollon toimijoiden kanssa.

5.5 Yhteisöllisen ja yksilökohtaisen opiskeluhoollon periaatteista ja toiminnasta tiedottaminen opiskelijoille, huoltajille, henkilöstölle ja yhteistyötahoille

Rehtori ja päiväkodin johtaja huolehtivat siitä, että huoltajia tiedotetaan opiskeluhoollotyön periaatteista ja toimintatavoista. Huoltajia tiedotetaan opiskeluhoollon OmaHämeen työntekijöistä ja siitä, miten huoltaja, lapsi tai nuori voi tavoittaa opiskeluhoollon ammattilaisen.

Lisäksi huoltajia tiedotetaan oppilaitoksen yhteisöllisen opiskeluhoollon periaatteista, tavoitteista ja toimintatavoista. Lisäksi huoltajille kerrotaan, miten he voivat osallistua yhteisölliseen opiskeluhoollotyöhön.

6 SUUNNITELMAT OPISKELIJOIDEN SUOJAAMISEKSI VÄKIVALLALTA, KIUSAAMISELTA JA HÄIRINNÄLTÄ SEKÄ KRIISISUUNNITELMA

6.1 Suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Suunnitelmat löytyvät oppilaitosten turvallisuussuunnitelmista.

6.2 Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Toimintaohjeet löytyvät oppilaitosten turvallisuussuunnitelmista.

Lisäksi kunnassa on käytössä tehostetun nuorisotyön toimintamalli, jossa nuorisotyön menetelmiä hyödynnetään kaikissa nuoria koskevissa kriiseissä. Kriisin kohdatessa

nuorisotyö jalkautuu tarvittaessa koululle koulupäivän aikana ja nuorisotila avataan välittömästi koulupäivän jälkeen. Tällä taataan nuorille turvallinen paikka kriisin kohtaamiseen yhdessä luotettavien aikuisten kanssa. Tehostettu nuorisotyö toimii yhteistyössä koulujen sekä tarvittaessa seurakunnan kanssa. Tehostettu nuorisotyö alkaa välittömästi kriisin sattuessa ja jatkuu 1-5 päivän ajan. Tehostetusta nuorisotyöstä ja sen käynnistämisestä vastaa kunnassa erityisnuorisonohjaaja.

6.3 Turvallisuuskasvatus

Janakkalan kunnassa on laadittu varhaiskasvatuksesta lukioon ulottuva Arjen turvallisuus -opetuspaketti, johon on koottu turvallisuuskasvatuksen keskeiset sisällöt ja niiden jatkumo opiskelijan ikätaso huomioiden.

[Arjen turvallisuus -opetuspaketti](#)

6.4 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Esiopetuksessa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat ovat toimipaikkakohtaisia. Perusopetuksella ja lukiokoulutuksella on yksi yhteinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.

LIITTEET

[Liite 1: esiopetus: Esiopetuksen poissaolon portaat](#)

[Liite 2: perusopetus: Säännöllisen koulunkäynnin tukemisen ja turvaamisen malli](#)

[Liite 3: Lukio: Säännöllisen opiskelun tukemisen ja turvaamisen malli Janakkalan lukiossa](#)

[Liite 4: Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön vuosikello](#)

[Liite 5: Alakoulusta yläkouluun, yhteistyön vuosikello](#)

[Liite 6: Esi- ja perusopetus: Tiedonsiirtolupalomake](#)

[Liite 7: Lukio: Tiedonsiirtolupalomake](#)

[Liite 8: Janakkalan ehkäisevän päihdetyön toimintasuunnitelma](#)

[Liite 9: Janakkalan resilienssin vahvistamisen malli](#)

[Liite 10: Esiopetuksen yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet lukuvuodelle 2024-2025](#)

[Liite 11: Perusopetuksen yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet lukuvuodelle 2024-2025](#)

[Liite 12: Lukion hyvinvoinnin vuosikello](#)

[Liite 13: Opiskeluhohtokertomus](#)