

Sivistyslautakunnan lausunto kouluverkkoesityksestä saaduista kannanotoista

71 §

Sivi 3.10.2018

Valmistelijat: sivistysjohtaja Jouni Wilpola, rehtori Mika Saarinen, rehtori Sisko Lievonen, kehittämispäällikkö Jaana Koski, talous- ja hallintojohtaja Jenni Jokela ja hallintosihteeri Minna-Liisa Mäkilä.

Kunnanhallitus asetti 3.9.2018 § 184 sivistyslautakunnan tekemän kouluverkkoesityksen hallintolain 41 §:n mukaisesti kuultavaksi jo aiemmin tiedotetusti. Kuulemisaika päättyi 27.9.2018 klo 16.00. Tuona aikana saatiin yhteensä 21 lausuntoa, muistutusta sekä mielipidettä kirjaamoon ja 70 kannanottoa sekä 11 tyhjää kannanottoa Ota kantaa. fi – sivuston kautta.

Yleisesti ottaen saapuneita lausuntoja, muistutuksia, mielipiteitä sekä kannanottoja tuli vähän asian laajuuteen sekä tärkeyteen nähden.

Lausunnot, muistutukset, mielipiteet sekä kannanotot ovat esityslistan **liitteenä** (nimet poistettu, Tietosuoja-asetus) **1 / Sivi 3.10.2018 § 72.** Lisäksi **liitteenä 2/Sivi 3.10.2018 § 72** ovat Vähikkälän – neuvottelumuistio, Kouluillan 6.9.2018 muistio sekä henkilöstön kuulemistilaisuuden muistio 6.9.2018.

Kunnanhallitus pyysi kokouksessaan 3.9.2018 §184 opetustoimesta vastaavalta sivistyslautakunnalta lausunnon kouluverkkouudistukseen saapuneista lausunnoista, muistutuksista, mielipiteistä sekä kannanotoista.

Sivistyslautakunnan lausunto:

Saapuneista lausunnoista, muistutuksista, mielipiteistä sekä kannanotoista on nostettu esille aiheittain keskeisiä useimmin esiintyneitä kannanottoja sekä vastattu keskeisiin esitettyihin kysymyksiin.

Sivistyslautakunnan lausunto muodostuu kahdesta osasta: A) Yhteenveto saapuneiden lausuntojen, muistutusten, mielipiteiden sekä kannanottojen keskeisistä kommentteista ja B) Vastaukset kannanotoissa esitettyihin keskeisiin kysymyksiin.

A) Yhteenveto saapuneiden lausuntojen, muistutusten, mielipiteiden sekä kannanottojen keskeisistä kommentteista

Opetussuunnitelmaan liittyvät keskeiset kannanotot:

- Kirjaimellinen tulkinta avoimista tiloista onkin liioiteltua, sillä avoimilla oppimisympäristöillä ei tarkoiteta avoimia oppimishalleja vaan avataan kuvainnollisesti oppimisympäristöjä myös luokkahuoneen ulkopuolelle. Pelkästään näiden pääkohtien perusteella voidaan todeta, että koulunkäynti kyläkoulussa on täysin opetussuunnitelman mukaista.

- Suunniteltaisiin koulujen yhteyteen ulkona oppimiseen sopivia oppimisympäristöjä sekä hyödynnettäisiin enemmän koko kunnan alueella jo olemassa olevia muitakin koulu / oppimisympäristöjä.
- Opetuksen tarkoituksena mennä sinne, missä oppilaat on eikä toisinpäin eli oppilaat joutuvat menemään sinne, missä opetus on.
- Sama OPS kaikilla, jokainen opettaa persoonallaan. Opetus ei ole koskaan kaikille samanlaista, myöskään isossa koulussa.
- Oppimisympäristö on monin verroin tärkeämpi kuin moderni uusi luokkahuone.

Terveet, toimivat koulut – teemaan liittyvät keskeiset kannanotot:

- Tulisikin keskittyä tekemään sairaiden koulujen tilalle terveet ja toimivat koulut
- Ulkona oppiminen sekä luonnossa oleminen vähentää stressiä ja ongelmakäyttäytymistä,
- Lisää työssäjaksamista ja parantaa oppimistuloksia.
- On päivän selvää, että huonosta ilmasta kärsiville kouluille tulee tehdä jotain, rakentaa uudet Turenkiin ja Tervakoskelle, mutta olemassa oleville oppilasmäärille.

Kestävää kehitystä koskevat keskeiset kannanotot:

- Kestävää kehitystä ei ole kyläkoulujen lakkauttaminen eikä oppilaiden kuljettaminen kouluihin pitkiä matkoja
- Onko huomoitu sitä, että monelle oppilaalle tulee huomattavasti pidemmät koulumatkat.
- Kohtuutonta ajeluttaa pieniä lapsia ympäri kyliä bussilla edes lain sallimaa aikaa.
- Olisi rohkeutta olla erilainen

Kestävään kehitykseen liittyvät kysymykset:

- Onko kustannukset koulukyyteihin laskettu huomoiden lapsille kohtuullinen koulumatka vai niin, että matkat pysyvät sallituissa rajoissa?
- Millaisten toimien avulla saisimme kuntaan uusia työllistäjiä ja saisimme luotua työpaikkoja oman kunnan sisälle ja siten lisättyä kilpailukykyä muihin ”kasvukäytävän puolimatkan” kuntiin nähden? Omavaraisen työllistämisen lisäksi Janakkala voisi vielä kunnostautua monimuotoisen asumisen ja monenlaisia elinkeinoja tukevana kuntana.

Talousasioihin liittyvät kysymykset:

- Kunnan veroäyri ei nouse senttiäkään. Missä on tähän varatut rahat?
- Leasing- rahoitusko on “ilmainen”?

- Onko oikeasti rahaa rakentaa kalliita rakennuksia, joissa on kaikenlaista?

Lapsivaikutusten arviointiin liittyvät keskeiset kannanotot:

- Ala-arvoista virkamiesten valmistelua; Ketkä osallistuneet?
- Arvioinnissa sama painoarvo sillä, että jokin asia voidaan opettaa eri tavoin, ja yhden vko-tunnin muutosta käsitellään samalla painoarvolla kuin sitä, että kasvava määrä koulukuljetusoppilaita joutuu odottamaan kuljetusta jopa 3 h jokaisena koulupäivänä.
- Lapsivaikutusten arviointi ei ole asiallinen eikä THL:n ohjeistuksen mukainen
- YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen vastainen

Kuntastrategiaa koskevat keskeiset kannanotot:

- Kunta korostaa strategiassaan kylien elinvoimaisuutta ja kuntalaisten hyvinvoinnin tärkeyttä
- Kuntalaiset ovat aktiivisia kuntamme kehittäjiä ja meillä on elinvoimaiset kylät ja että tulevaisuuden Janakkalan tekevät kuntalaiset

Prosessia koskevat kysymykset:

- Miksi ei ole vastattu 2 vko:n kuluessa?
- Miksi laskelmat eivät ole Ota-kantaa sivulla vaan kunnan sivuilla?
- Huoltajia ei kuultu

Kyläkouluja koskevat keskeiset kannanotot:

- Janakkala on laajakunta, luonnonarvoiltaan sekä kulttuurihistorialtaan rikas ja ainutlaatuinen. Tulisi hyödyntää eri alueiden vahvuuksia ja tutustua omaan kuntaan ulos jalkautuen. Kuntamme helmiä voisivat olla juuri elävät kylät, maaseutuyhteisöt kyläkoulujen ympärillä, johon strategian mukaisia onnellisia uusia kuntalaisia voisi muuttaa.
- Vaatii rohkeutta erikoistua ja hallinnolta halua kehittää kunnan kaikkia kouluja yhteistyössä kolmannen sektorin kanssa sekä kykyä sopuisaan yhteistyöhön myös opetustoimen sisällä.
- On oltava jotain palveluja syrjäkylilläkin.
- Lasten etu, ettei tarvitse koko päivää viettää linja-autossa.
- Kannattaisi osa pikkukouluista säilyttää. Ne ovat kunnan rikkaus ja tuovat eloa kyliin.
- Kaikki terveet kyläkoulut tulisi kunnostaa.
- Pienessä kouluissa koulunkäynti menee pilalle kaikissa aineissa, jos kemia- ja opettajan kanssa eivät kohtaa. Näin kävi eräälle.
- Opetusryhmät ovat 1-2 ja 3-6. 3-6-luokkien opetus on ongelmallista niin opettajan kuin oppilaankin näkökulmista.
- Lasten opetuksen kannalta on hyvä, että noista kaksiohjaajaisista kouluista luovutaan. Ne eivät ole nykyaikaa, eivätkä turvaa opetuksellista tasa-arvoa. Toki Viralan koulu saa esityksen mukaan

jäädä. Toivottavasti esitystä muutetaan tässä kohden. Sillä millään järjeksyyllä sitä ei voida puollustaa.

Itä-Janakkalan / Mallinkaista koskevat keskeiset kannanotot:

- Vaihtoehto 2 Tanttalalle, mikäli koulu loppuu (40-3-10)
- Mallinkaisille on rakennettava uusi itä-Janakkalan koulu, mikäli Heinäjoki ja Tanttala lopetetaan.

Haukankalliota koskevat keskeiset kannanotot:

- koko maassa erityisopetuksen tilanne on surkeissa kantimissa. Resursseja pitäisi lisätä, eikä vähentää.
- Haukankallion erityiskoulun tulisi jäädä kokonaisuudessaan Leppäkoskelle.
- Sen oppilailla nytkin vaikeuksia hahmottaa senkin kokoinen koulu ja toimia siellä.
- Haukankalliolle pitäisi saada lisää opettaja (edes yksi takaisin)
- Haukankallioon pitäisi siirtää apua tarvitsevia lapsia, joita eivät pärjää tavallisessa koulussa.
- Kaikki lapset eivät vain pärjää aputoiminnoista huolimatta tavallisissa kouluissa.
- Erityisopetuksen vuosiluokkia 1-6 ja 7-9 ei tule hajauttaa eri paikkoihin.
- Erityistä tukea tarvitseva lapsi ja nuori on erittäin haavoittuvaisia
- Ympäristö ja sosiaalisten kontaktien määrä – on eri asia hallita kontakteja, jos yhteisössä on 60 tavallista lasta ja 30 erityislasta kuin 90 erityislasta yhdessä.
- Ehdotan, että Leppäkosken koulun yhteyteen jäisi erityisopetuksen pienyksikkö, joka mahdollistaa vuosiluokat 1-9. Pienyksikköön siirtyminen edellyttäisi, ettei pärjää yhteinäiskoulun erityisopetuksen yksikössä.
- Erityisopetuksessa Haukankalliossa on saatu erittäin hyviä tuloksia.

Tarinmaan puolesta tulleet keskeiset kannanotot:

- Elintärkeää kyläyhteisön yhdistävän tekijän säilyttäminen, esimerkkinä Tarinmaan koulun ja kyläyhdistyksen välinen yhteistoiminta, yhteisöllisyys.
- Alueellisen tasapainon kehittämisen kannalta on perusteltua säilyttää Tarinmaan koulu ja Ilveslinnan lapsiperheille suunnatun asuinalueen rakentamisen myötä oppilasmäärä on tulevaisuudessa turvattu.
- Kevyen liikenteen väylän myötä turvalliset koulumatkat ja lyhyet yhteydet mahdollistavat sen, että kuljetuskustannuksia kertyy vähemmän.
- Janakkalan valtteina ovat maaseudun ja taajamien tasapainoinen vaihtelu ja ihmisläheiset palvelut

- Ehdottomasti halutaan jatkaa luonnonläheisen oppimisympäristön säilyttämistä ja kehittämistä Tarinmaan koulussa, positiivinen vaikutus lapseen.
- Erityistarpeisiin pystytään vastaamaan helposti
- Kaikille pystytään tarjoamaan työrauha oppilaiden määrän ollessa pieni
- Tunninaikainen yksilöopetus mahdollistuu vaivattomasti
- Mahdollisuus oppilaiden työskentelyyn yli luokkarajojen.
- Varhainen puuttuminen helpompaa
- Pienessä koulussa lapsilla turvallisuuden tunnetta vahvemmin kuuluessaan joukkoon yksilönä.
- Liikunnallisuus esiin laajan piha-alueen myötä.
- Sellainen oppimisympäristö, jota ei muualta Janakkalasta löydy.
- Koulun kunto on hyvä

Tarinmaan koulua koskevat kysymykset:

- Mitkä ovat Tarinmaan koulun arvioidut välttämättömät peruskorjauskustannukset?
- Mihin perustuu Tarinmaan koulun lopetus verrattuna Viralan kouluun?
- Miksi Viralaa ei yhdistettäisi Tarinmaan kouluun? Pyörätie, isompi koulu, rakenteilla oleva Ilveslinna.
- Miksi tätä vaihtoehtoa ei ole huomioitu suunnitelmissa?

Vähikkälän koulua koskevat keskeiset kannanotot:

- Koulussa enemmän oppilaita kuin vuosina 2002-2008, oppilaiden keskiarvo oli vuosina keskimäärin 10 oppilasta vähemmän kuin tällä hetkellä.
- Koulun pienempi ryhmäkoko ja näin ollen tiiviimpi oppilasyhteisö tukevat lapsen kasvua ja kehitystä todennäköisemmin enemmän.
- Pienemmässä ryhmässä yleinen yhteishenki todennäköisesti parempi
- Syrjintään, kiusaamiseen yms. on myös helpompi puuttua
- Opettajat kykenevät helpommin olemaan lapsille tuttuja ja turvallisia aikuisia ja kohdata lapset yksilöinä.
- Vähemmän ns. käytöshäiriöitä
- Pienten ryhmien on helpompi irrottautua normaalista kouluarjesta retkille.
- Siirtyminen Tervakoskelle lisäisi koulukyytien tarvetta
- Bussimatkustaminen ei tulisi kyseeseen monenkaan kohdalla, koska pysäkeille monesta kohtaa melko pitkä matka.
- Nykyiset bussivuorot, että moni alakoululainen odottaa bussia jo lähemmäs kaksi tuntia
- Koulutaksin varassa liikkujilla ei ole samanlaisia mahdollisuuksia jäädä koulun jälkeen iltapäiväaktiviteetteihin.
- Osa Vähikkälään muuttaneista lapsiperheistä on muuttanut juuri kyläkoulun takia.

Vähikkälän koulua koskevat kysymykset:

- Mahtuvatko kaikki Vähikkälän koulun oppilaat Tervakoskelle? Etenkin, jos muiltakin kyläkouluilta siirtyy oppilaita Tervakoskelle? Nykyisellään tilat eivät ole riittävät, osa oppilaista siirrettiin joitain vuosia sitten seuratalon tiloihin.
- Sisäilmatilanne; Tervakosken alakoulussa? Yläkoulussa?
- Tervakosken uusi koulukeskus, Onko hanke oikeasti toteutumassa?
- Onko kunnalla todella resursseja rakentaa kaksi suurta koulukeskusta, yksi Tervakoskelle ja yksi Turenkiin?
- Koulujen tiloja saatu palvelemaan myös kylän muuta väestöä, Miten käy koulun tiloille ja niihin kehitetyille palveluille?
- Miten käy kylän yhteishengelle? Onko kunnan tarkoituksena yrittää rappeuttaa maaseutua entisestään?

Turenki ja Tervakoski – kouluihin liittyvät keskeiset kannanotot:

- On päivän selvää, että huonosta ilmasta kärsiville kouluille tulee tehdä jotain, rakentaa uudet Turenkiin ja Tervakoskelle, mutta olemassa oleville oppilasmäärille.
- Toivoisin, ettei uudesta rakenneta samanlaista kuin Parolassa
- Tervakosken paikka on käsittämätön ratkaisu.
- Nykyisen alakoulun viereen on rakennettu yli 100 pientalon alue.
- Mielestäni Turenkiin ja Tervakoskelle pitäisi perustaa pienemmät koulut ja mahdollisesti pitää ala-aste omana kouluna
- Päätaajamien koulut ovat jo nyt avian liian isoja laitoksia.
- Tehdä muutama terve esim. hirsirakenteinen koulurakennus eri puolille taajamia, johon jaettaisiin oppilaat noin 15 oppilaan luokkiin.

Turenkiin ja Tervakosken kouluihin liittyvät kysymykset:

- Mihin perustuu oletus, että yhtenäiskoulu on toimiva malli?
- Miten liikennejärjestelyt ja turvallisuus on huomioitus isoissa koulukeskuksissa?
- Miten kouluruokailu voidaan järjestää isossa yksikössä?
- Voisiko uusille kouluille järjestää turvallisen paikan, johon oppilaat voi jättää ja josta voi noutaa?
- Onko suuressa koulussa toteutuva välituntiturvallisuus huolestuttaa?
- Pystytäänkö suuressa yksikössä takaamaan lapselle jokaiselle välitunnille valvova aikuinen, joka tuntee pihalla olevat oppilaat vähintään nimeltä ja jonka luokse lapsi uskaltaa huoletta mennä puhumaan, jos jotain sattuu?
- Miten paljon nämä pienet joutuvat olemaan oman onnensa nojassa pihalla ja välituntisiirtymissä?

- Mitä suuret oppilasmäärät tekevät luontaisesti levottomille lapsille tai sellaisille lapsille joille liian suuri määrä sosiaalisia kontakteja aiheuttaa stressiä ja väsymistä?
- Miällaisia luokkakokoja suuriin kouluihin on ajateltu toteutettavaksi?
- Voiko pieni luokkakoko kompensoida koko koulun suurta oppilasmäärää?
- Mennäänkö tässä todella lapsilähtöisesti vai vain sen mukaan mikä aikuisista kuulostaa hienolta ja huokealta?
- Pystytäänkö liikenneturvallisuus takaamaan?

Tanttalaa koskevat keskeiset kannanotot:

- Tanttalan koulun vanhempainyhdistys pitää kiinni nykyisestä kouluverkosta, sillä ovat tyytyväisiä nykyiseen kouluun ja koulun toimintaan.
- Koulun hyvä kunto
- Peruskorjaustarve realisoituu vasta 2030-luvulla
- Pienessä lähikoulussa, kyläkeskuksessa kasvatetaan yhteisöllisyyttä ja yhteisvastuuta, mutta myös yksilö saa tilaa.
- Lyhyet koulumatkat, luonnon läheisyys, yhteisöllisyys
- koko kylän sydän
- vaihtoehtona; Itä-Janakkalan koulu.

Länsi-Janakkalaan liittyvät keskeiset kannanotot:

- Uusi koulu yhdistämällä Virala ja Tarinmaa

Muuta:

- Yhteistyö Kiipulan kanssa

B) Vastaukset kannanotoissa esitettyihin kysymyksiin.

Opetussuunnitelma:

Uusien koulu- ja monitoimikeskusten hankesuunnittelussa on ollut keskeistä tilojen muuntojoustavuus, sen sijaan rakennussuunnittelua ei ole vielä aloitettu. Rakennussuunnittelussa suunnitellaan varsinaiset tilat ja niiden muunneltavuus. Tavoitteena ei ole rakentaa täysin avoimia oppimisympäristöjä.

Uusissa koulu- ja monitoimikeskuksissa uutta opetussuunnitelmaa toteutetaan monimuotoisesti käyttäen hyväksi koulun ympäristöä esim. luontoa ja lähiliikuntapaikkoja.

Henkilökunnan erilaisia persoonia sekä osaamista voidaan hyödyntää tehokkaammin suuremmassa koulussa. Tämä on oppilaan etu.

Joustavan oppimisen tuki pystytään takaamaan paremmin suuremmissa kouluissa, jossa tuki on lähempänä ja nopeammin saavutettavissa. Pienemmistä kouluista on jo jouduttu siirtämään oppilaita suurempiin kouluihin oppimisen tuen takaamiseksi.

Opetussuunnitelmuutokset ovat merkittäviä, ja niiden toteuttaminen vaatii uudenlaisia oppimisympäristöjä sekä yhteisopettajuutta ja muuta yhteistyötä. Opetussuunnitelmauudistuksessa opetuksen yleiseksi tavoitteeksi asetettiin oppilaiden laaja-alainen osaaminen, joka muodostuu seitsemästä laajasta osaamisalueesta (esimerkiksi tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, monilukutaito, ajattelu ja oppimaan oppiminen). Laaja-alaiseen osaamiseen tähdätään niin yksittäisten oppiaineiden kuin oppiaineita yhdistävien monialaisten oppimiskokonaisuuksien opiskelun kautta. Uudistuksessa suunnattiin kielten opetuksen tuntikehystä alakoulun puolelle siten, että 5.luokalle tuli yksi englannin tunti lisää ja ruotsin kielen opetus varhaistui alkamaan jo 6.luokalta. Vuonna 2020 tulee englanninkielen opetus (A-kieli) varhaistumaan eli alkamaan 1.luokalla. Perusopetuksen valinnaisuutta lisättiin merkittävästi siten, että perusopetukseen yhteensä osoitetaan taide- ja taitoaineiden valinnaisia tunteja yhteensä 11 tuntia sekä muita valinnaisia tunteja vähintään 9 tuntia viikossa. Yksittäisistä oppiaineista mainittakoon, että käsityön opetus yhdistettiin sisältämään sekä pehmeiden että kovien materiaalien osa-alueet, ja liikunnan merkitys oppimiselle ja hyvinvoinnille nostettiin esille.

Edellä kuvatut opetussuunnitelmuutokset ovat niin laajoja, että muutosta tarvitaan sekä rakennuskannassa että henkilöstörakenteissa. Koulutuspalveluiden keskittäminen, uusien tilojen rakentaminen ja riittävän suuren työyhteisön (osaamiskapasiteetin) luominen ovat siis edellytykset, joilla opetussuunnitelman tavoitteet ovat saavutettavissa. Näin taataan Janakkalan kunnan oppilaille ja opiskelijoille tasa-arvoiset ja oikeudenmukaiset olosuhteet saada mahdollisimman monipuolista opetusta sekä oppimisen ja hyvinvoinnin tukea.

Terveet, toimivat koulut:

Sairaiden koulujen tilalle tulee rakentaa terveet ja toimivat koulut. Ulkona oppiminen sekä luonnossa oleminen vähentää stressiä ja ongelmakäyttäytymistä sekä lisää työssäjaksamista ja parantaa oppimistuloksia. Ulkona oppimista voidaan toteuttaa myös uusissa koulu- ja monitoimikeskuksissa.

Kestävä kehitys:

Kestävää kehitystä on uusien koulu- ja monitoimikeskusten energiatehokas rakentaminen.

Kestävän kehityksen kysymykset:

- *Onko kustannukset koulukyyteihin laskettu huomoiden lapsille kohtuullinen koulumatka vai niin, että matkat pysyvät sallituissa rajoissa?*

Kouluverkkomuutokset vaikuttavat koulukuljetusreitteihin. Kuljetussuunnittelussa sekä tulevissa koulukuljetusten kilpailuttamisessa on huolehdittava, että kuljetettavien oppilaiden kuljetus- ja odotusajat ovat perusopetuslain mukaisia.

Talous:

- *Kunnan veroäyri ei nouse senttiäkään. Missä on tähän varatut rahat?*

Inspira Oyj:n toteuttamassa ”Janakkalan Turengin ja Tervakosken koulu- ja monitoimikeskusten hankinta- ja rahoitusmallien esiselvitys” – raportissa on todettu, että kunnan taloudellinen kantokyky on mahdollista säilyttää, mikäli Turengin koulu- ja monitoimikeskus toteutetaan kahdessa vaiheessa (s. 30). Inspira Oyj:n laskelmissa on lähdetty siitä olettamasta, että tuloveroprosentti ei nouse. Selvityksessä tarkastellaan koko kuntakonsernin taloudellista asemaa, ei ainoastaan emokunnan. Kuntakonsernin näkökulmasta tarkasteltuna Kuntalain 118 §:n mukaiset erityisen vaikeassa asemassa olevien kuntien kriteerit eivät täyty.

Kuntalain 110 §:n mukaan ”Valtuuston on vuoden loppuun mennessä hyväksyttävä kunnalle seuraavaksi kalenterivuodeksi talousarvio ottaen huomioon kuntakonsernin talouden vastuut ja velvoitteet. Talousarvion hyväksymisen yhteydessä valtuuston on hyväksyttävä myös taloussuunnitelma kolmeksi tai useammaksi vuodeksi (suunnitelmakausi). Talousarviovuosi on taloussuunnitelman ensimmäinen vuosi.

Talousarvio ja -suunnitelma on laadittava siten, että ne toteuttavat kuntastrategiaa ja edellytykset kunnan tehtävien hoitamiseen turvataan. Talousarviossa ja -suunnitelmassa hyväksytään kunnan ja kuntakonsernin toiminnan ja talouden tavoitteet.”

Kulloisenkin vuoden talousarviossa valtuusto vahvistaa kunnan tulevan vuoden suunnitellut tuotot ja kulut sekä arvioidut verojen ja valtionosuuksien määrän.

- *Leasing- rahoitusko on “ilmainen”?*

Leasing-rahoitus ei ole ilmaista, mutta rahoitusmuoto on melko lähellä perinteistä lainarahoitusta. Leasing-rahoitus näkyy tuloslaskelmassa toimintakuluina (leasing-vuokrina) kun taas perinteinen pankkilaina (taselaina) näkyy rahoituskuluissa korkoina ja lyhennyksinä. Esim. vuonna 2016 Rastikankaan paloaseman valmistelun yhteydessä selvitetyn

rahoituksen hinta (marginaalin osalta) oli 0,02 %:n sisällä sekä pankki että leasingrahoituksessa. Viitekorkona oli molemmissa tapauksissa euribor 6 kuukautta.

- *Onko oikeasti rahaa rakentaa kalliita rakennuksia, joissa on kaikenlaista.*
- *Onko kunnalla todella resursseja rakentaa kaksi suurta koulukeskusta, yksi Tervakoskelle ja yksi Turenkiin?*

Kunta rahoittaa rakentamansa omaisuuden toimintatuloilla, verotuloilla, valtionosuuksilla sekä lainarahalla. Tulojen määrä sekä rahojen käyttökohteet riippuvat poliittisesta päätöksenteosta.

Lapsivaikutusten arviointi:

Lapsivaikutusten arviointi on erilaisten päätösten ja toimenpiteiden yhteydessä tehtävää lapsiin kohdistuvien vaikutusten ennakoimista ja seurantaan. Tavoitteena on lasten ja nuorten oikeuksien toteutuminen. Erityisesti on huomioitava erityistä oppimisen ja koulunkäynnin tukea tarvitsevat lapset.

Ennakoarviointeja tehdään, että päätösten yhteydessä on mahdollista vertailla eri vaihtoehtojen hyviä ja huonoja puolia. Näin kielteisiin vaikutuksiin voidaan varautua ja niitä voidaan ennakolta lieventää, myönteisiä vaikutuksia on mahdollista vahvistaa.

Arvioinnissa ei ole oleellista mikä painoarvo kullakin asialla on vaan tärkeää on, että jokainen vaikuttava asia käsitellään. Lapsivaikutusten arviointi on hyväksytty asiantuntijalautakunnan (sivistyslautakunnan) kokouksessa.

Lapsivaikutusten arviointiin ei ole olemassa määrämuotoista normia. On useita erilaisia ohjeistuksia, muttei normia. Virkamiesten tekemän arvioinnin lisäksi kuultiin erikseen Haukankallion koulun oppilaita ja huoltajia. Oppilaat osallistuivat ikätasonsa mukaan ”unelmien koulun” suunnitteluun.

Koulumatkaselvitys on ollut mukana tehtäessä lapsivaikutusten arviointia. Lisäksi on peilattu opetussuunnitelmaan tehtäviä ratkaisuja. Opetussuunnitelma on normi. Opetussuunnitelman noudattaminen on lapsen etu.

Kuntastrategiaa koskevat kannanotot:

- Kouluverkkoesitys pohjautuu kuntastrategiaan.

Prosessia koskevat kysymykset:

- *Miksi ei ole vastattu 2 vkon kuluessa?*

Kouluverkkoasia on tullut vireille keväällä 2018 hankesuunnitelmien etenemisen yhteydessä. Nämä asiat etenevät tiettyjen prosessien ja aikataulujen mukaisesti kuten muutkin asiat kunnallisessa

päätöksenteossa. Lisäksi yleisten hallintoperiaatteiden; esimerkiksi hallinnon lainalaisuus, yhdenvertaisuusperiaate, tarkoitussidonnaisuuden, suhteellisuusperiaatteiden, objektiiviperiaatteiden mukaisesti samaa asiaa koskevat asiat ja niiden asiakirjat esim. kannanotot ja lausunnot tulee käsitellä kaikilta osin yhdessä ja samanaikaisesti. Näin yksittäisiä vastauksia prosessin aikana ei voida antaa vaan ne annetaan osana prosessia sen tietyissä vaiheissa.

- *Miksi laskelmat eivät ole Ota kantaa sivulla vaan kunnan sivuilla?*

Kunnan asioiden tiedottamisessa ja viestinnässä pääpaino on kunnan www-sivujen kautta tapahtuvassa viestinnässä. Viralliset lausunnot ja kannanotot pyydetään toimittamaan aina kunnan kirjaamoon, koska sitä kautta ne tulevat virallisesti kunnalle. Laajoissa ja monitahoisissa asioissa voidaan virallisten kanavien rinnalla käyttää muita kanavia, kuten tässä kouluverkkoprosessissa on käytetty Ota kantaa.fi-sivustoa useampien mielipiteiden saamiseksi.

Kunnan www-sivut ovat siis se pääasiallinen tiedotuskanava ja siksi asiaa koskevat tiedotteet sekä laskelmat ja suunnitelmat ovat olleet kunnan www-sivuilla. Ota kantaa.fi – sivuilla on kerrottu lyhyesti, kuten kuuluukin hankkeesta ja viitattu, että pääasialliset sivut ovat kunnan www-sivut, joilta löytyy materiaalia asiaan liittyen.

- *Huoltajia ei ole kuultu*

Hallintolain 41 §:n mukainen kuuleminen koskee myös huoltajia. Kuulemisaika päättyi 27.9.2018 ja ennakkotietoa kuulemisesta annettiin jo elokuun puolivälissä. Aikaisemminkin huoltajilla on ollut mahdollisuus osallistua aiempiin kouluiltoihin.

Kyläkoulut:

Koulujen tulisi olla oppilasmäärältään elinvoimaisia ja henkilöstömäärältään riittävän isoja, jotta laadukas opetus ja oppilaiden tarvitsema tuki pystytään järjestämään. Lähtökohtaisesti kaksi- kolmeopettajainen koulu ei täytä näitä vaatimuksia. Viralan koulun säilyttämistä puoltavat muut kuin pedagogiset syyt. Opetuksen laadulla viitataan esim. valinnaisuuden toteuttamiseen, kielten opetukseen sekä opettajien laaja-alaisen osaamisen hyödyntämiseen.

Kyliä elinvoimaisuus koostuu useista eri tekijöistä. Koulun lakkauttaminen ei välttämättä tarkoita kylän yhteisöllisyyden vähenemistä. Yhteisöllisyyden muodostavat kylän ihmiset.

Opetussuunnitelman puitteissa kouluilla on ollut mahdollisuudet kehittää toimintaa haluamaansa suuntaan vuosien saatossa. Opetuksen järjestämisen näkökulmasta koulujen kehittäminen on sujunut, mutta haasteena on opetussuunnitelman toteutuminen.

Kuntaan jää kouluverkkoesityksessä mainitut kolme pikkukoulua.

Itä-Janakkalan uusi koulu:

Itä-Janakkalan koulu lisää kunnan investointikustannuksia 2,2 - 3,3 milj. €.

Kouluverkkoesityksessä Tanttalan koulun oppilaat on esitetty siirrettäväksi Leppäkosken koululle ja Heinäjoen koulun oppilaat Turengin koulu- ja monitoimikeskukseen.

Mikäli Itä-Janakkalan koulu toteutetaan, Leppäkosken koulu on muuttumassa oppilasennusteen mukaan kaksiolettajaiseksi kouluksi, mikä ei ole pedagogisesti hyvä asia.

Jos Itä-Janakkalan koulu toteutetaan, niin koulu pitäisi toteuttaa yksisarjaisena (kuusiolettajaisena, n. 150 oppilasta) kouluna, jotta se on riittävän elinvoimainen.

On huomioitava, että Heinäjoen oppilaiden kuljetusmatkat kasvavat, mikäli Heinäjoen oppilaat siirtyisivät Itä-Janakkalan kouluun.

Haukankallion koulu:

Viranhaltijaesityksessä esitettiin luokkamuotoisen erityisopetuksen (Haukankallion koulu) siirtämistä Turengin koulu- ja monitoimikeskukseen. Sivistyslautakunta puolestaan esitti vain Haukankallion yläkoulun oppilaiden ja henkilökunnan siirtämistä uuteen koulu- ja monitoimikeskukseen. Opettajien määrä ei kummassakaan muutoksessa vähene. Tukea tarvitsevien oppilaiden opetukseen käytettäviä resursseja ei näin olla vähentämässä. Päinvastoin, oppimisen- ja koulunkäynnin tukea on lisätty eri tavoin ja resursseja esitetään lisättäväksi. Haukankallion luokkia ei ole tarkoitus lopettaa, vaan ne on tarkoitus siirtää uuteen koulurakennukseen, missä suurin osa oppilaistakin on ja missä tulee olemaan monipuolisempia sekä uudenaikaisempia oppimisympäristöjä.

Syy Haukankallion koulun lakkauttamiselle ja luokkamuotoisen erityisopetuksen / erityisopettajien siirtämiseksi Turengin koulukeskukseen löytyy mm. perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa. Opetuksen järjestäjän on noudatettava perusteiden määräyksiä. Perusteiden mukaan tuki annetaan oppilaalle ensisijaisesti omassa opetusryhmässä ja koulussa erilaisin joustavin järjestelyin, ellei oppilaan etu tuen antamiseksi välttämättä edellytä oppilaan siirtämistä toiseen opetusryhmään tai kouluun (Luku 7, Oppimisen ja koulunkäynnin tuki).

Suomi on sitoutunut kehittämään koulutusjärjestelmää ja opetusta kansainvälisten sopimusten, ohjelmien ja julistusten perusteella. Suomeen on näiden perusteella laadittu erityisopetuksen strategiaselvitys (opetusministeriön työryhmämuistiot ja selvitys 2007/47), jonka mukaan käsitys erityisopetuksesta on muuttunut. Uusi käsitys

erityisopetuksesta edellyttää oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämistä siten, että kaikilla lapsilla on mahdollisuus saada koulutuksensa tavallisessa koulussa. Kaikille tarkoitettu koulu (A School for All) on keskeinen lähtökohta erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden yhtäläisten mahdollisuuksien turvaamiseksi.

Siirtämällä luokkamuotoista erityisopetusta /erityisopettajat Turengin koulukeskukseen toimimme opetussuunnitelman ja kansallisen strategian mukaisesti. Vähennämme merkittävästi oppilaiden siirtämisiä omasta koulusta ja kaveripiiristä pois. Samalla oppimisen ja koulunkäynnin tuki on saatavilla useammalle oppilaalle ja joustavammin vaihtelevien tilanteiden mukaan. Työn alla on erityisen tuen kehittäminen ajanmukaiseksi kaikilla kouluilla luomalla uusia opetuksellisia toimintatapoja (esim. yhteisopettajuus) ja ole-malla mukana alueellisessa koordinoinnissa. Valtakunnallisesti kehitetään vaativan erityisen tuen VIP-verkostoja, joiden tavoitteena on auttaa vaativan erityisen tuen oppilaita ja heidän opettajiaan lasten ja nuorten omassa toimintaympäristöissä, kuten lähikouluissa. Janakkala on mukana tässä verkostossa. (<https://www.valteri.fi/vaativan-erityisen-tuen-vip-verkostot-kaynnistyvat/>).

Valtakunnallinen perusopetuksen opetussuunnitelma edellyttää oppimisen ja koulunkäynnin tuen antamisen ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa ja omassa ryhmässä. Oppilaiden erottelu yleisopetuksen ja erityiskoulun oppilaisiin ei ole enää mitenkään perusteltua eikä tarpeellista. Oppilaalla on oikeus tarvitsemaansa tukeen ilman erityiskouluun siirtoa.

Alkuopetuksen aikana pääsääntöisesti kaikki oppilaat käyvät omaa lähikouluun omassa luokassaan. Jos luokkamuotoinen erityisopetus lukitaan Leppäkosken koulun yhteyteen, niin se tarkoittaa monelle oppilaalle koulun vaihtoa. Erityistä tukea tarvitsevat oppilaat joutuisivat kulkemaan opetuksen luo, vaikka asian pitäisi olla juuri heidän kohdallaan toisin päin.

Yläkoulun osalta Haukankallion koulu on liian pieni yksikkö: sukupuolijakauma voi vääristyä (esim. viime ja tänä lukuvuonna tyttöjä on erittäin vähän tai ei ollenkaan); nuoret eivät elä yhteydessä omaan monipuoliseen viiteryhmäänsä ja heillä ei ole mahdollista hyötyä yleisopetuksen ryhmistä.

Uusissa koulurakennuksissa huomioidaan tukea tarvitsevat oppilaat ja erityisesti erityistä tai vaativaa erityistä tukea tarvitsevat oppilaat. Heidän tarpeet huomioidaan mm. kulkemisen, tilan hahmottamisen ja sosiaalisten kontaktien määrän näkökulmasta. Erityisesti tukea tarvitsevat oppilaat ansaitsevat uudet oppimiseen, liikkumiseen sekä lasten ja nuorten yhteiselämään suunnitellut kouluympäristöt. Olisi epäoikeudenmukaista, että heidät siirrettäisiin sieltä pois vain sen vuoksi, että he oppivat eri tavalla tai eri tahdissa kuin muut.

Tulemme jatkossa tarvitsemaan pienryhmiä ja luokkamuoitoista erityisopetusta, mutta niitä ei ole enää perusteltua lukita mihinkään hallinnolliseen kouluyksikköön (Haukankallion kolu) tai koulurakennukseen (Leppäkosken koulu), vaan on oltava mahdollisuus miettiä ratkaisuja oppilaiden ja opetuksen järjestämisen kannalta parhaalla mahdollisella tavalla ja joustavasti.

Tarinmaan koulu:

Oppilasmäärä Tarinmaalla ei ole turvattu, sillä oppilasennuste on laskeva. Ilveslinnan arvioidut oppilaat on määritelty Turengin koulu- ja monitoimikeskukseen. Ilveslinnan alueelta on Turengin kouluun turvallinen kevyen liikenteen väylä.

Pienissä kouluissa ei kyetä vastaamaan erityistarpeisiin vaan oppilaita on jouduttu siirtämään isompiin kouluihin tuen takaamiseksi.

Työrauha, varhainen puuttuminen sekä yksilöllinen ohjaus ei ole riippuvainen koulun sijainnista tai koosta. Isommissa yksiköissä erityinen tuki pystytään toteuttamaan helpommin ja nopeammin.

Uusien koulu- ja monitoimikeskusten lähiliikuntapihat rakennetaan monipuolisiksi ja oppilaiden liikkumista kannustaviksi.

Uudet koulu- ja monitoimikeskukset muodostuvat soluista (kyläkoulut koulun sisällä). Soluissa jokainen lapsi huomioidaan edelleen yksilönä ja hänellä on oma opettaja.

Tarinmaan koulua koskevat kysymykset:

- *Mitkä ovat Tarinmaan koulun arvioidut välttämättömät peruskorjauskustannukset?*

Tarinmaan korjausaste on 58 %, arvioitu peruskorjauksen kustannusarvio on 2.858 milj. €, (alv 0 %)

- *Mihin perustuu Tarinmaan koulun lopetus verrattuna Viralan kouluun? Miksi Viralaa ei yhdistettäisi Tarinmaan kouluun? Pyörätie, isompi koulu, rakenteilla oleva Ilveslinna. Miksi tätä vaihtoehtoa ei ole huomioitu suunnitelmissa?*

Leppäkosken kouluillan (6/2017) perusteella haluttiin säilyttää monimuotoinen kouluverkko. Viralan koulun säilyttämistä puoltavat sen kunto ja sijainti sekä Viralan alueelle on mahdollisuuksia kaavoittaa asuntotontteja.

Yhdistäminen tuottaisi lisäkustannuksia, koska Tarinmaan koulu pitäisi peruskorjauksen lisäksi laajentaa.

Vähikkälän koulu:

- Koulun pienempi ryhmäkoko on epätasa-arvotekijä. Ei ole syytä sille, että Vähikkälässä tulisi olla pienemmät ryhmäkoot kuin muissa kouluissa.
- Isoimmista kouluista pystytään irrottautumaan retkille, joilla on jokin opetussuunnitelmaan liittyvä tavoite.

Vähikkälän koulua koskevat kysymykset:

- *Mahtuvatko kaikki Vähikkälän koulun oppilaat Tervakoskelle? Etenkin, jos muiltakin kyläkouluilta siirtyy oppilaita Tervakoskelle? Nykyisellään tilat eivät ole riittävät, osa oppilaista siirrettiin joitain vuosia sitten seuratalon tiloihin.*

Vähikkälän oppilaat mahtuvat Tervakosken kouluun.

Kouluverkkoesityksessä lähdetään siitä, että Vähikkälän oppilaat siirtyvät vasta kun uusi koulu- ja monitoimikeskus valmistuu.

- *Sisäilmatilanne; Tervakosken alakoulussa? Yläkoulussa?*

Nykyisissä kaikissa neljässä koulun käyttämässä tilassa sisäilmatilanne on haastava. Siksi esitetään uuden koulu- ja monitoimikeskuksen rakentamista.

- *Tervakosken uusi koulukeskus, Onko hanke oikeasti toteutumassa?*

Kunnanvaltuusto päättää hankesuunnitelman hyväksymisestä kokouksessaan 12.11.2018.

- *Onko kunnalla todella resursseja rakentaa kaksi suurta koulukeskusta, yksi Tervakoskelle ja yksi Turenkiin?*

Uuden rakentamisen vaihtoehtona on nykyisen kouluverkon peruskorjaus, joka on kalliimpi vaihtoehto. Lisäksi ks. kohta Talous.

- *Koulujen tiloja saatu palvelemaan myös kylän muuta väestöä, Miten käy koulun tiloille ja niihin kehitetyille palveluille?*

Koulujen tilojen jatko riippuu siitä, kuka omistaa tilat jatkossa. On esimerkkejä joissa kyläläiset ovat ostaneet koulukiinteistön kyläyhdistyksen käyttöön ja kehittäneet kylän toimintoja ja palveluja sitä kautta. On myös esimerkkejä, joissa kylän asukas tai ryhmä on ostanut koulukiinteistön ja antanut osan kiinteistöstä ja piha-alueet kylän yhteiseen käyttöön.

- *Miten käy kylän yhteishengelle? Onko kunnan tarkoituksena yrittää rappeuttaa maaseutua entisestään?*

Kyliä elinvoimaisuus koostuu useasta eri tekijöistä. Koulun lakkauttaminen ei välttämättä tarkoita kylän yhteisöllisyyden vähenemistä. Yhteisöllisyyden muodostavat kylän ihmiset.

Turengin ja Tervakosken koulu:

Koulu- ja monitoimikeskus hankkeiden laskennallinen oppilasmäärä on kuntastrategian tavoitteen mukainen.

Tervakoskella on hankesuunnittelun yhteydessä tutkittu neljä eri rakentamispaikkaa, joista valittu rakennuspaikka on rakennusteknisesti ja liikenteellisesti järkevin ja toteuttamiskelpoisin.

Perusopetuslaissa määritellyn yhtenäisen perusopetuksen hengen mukaisesti on esitetty yhtenäiskoulujen rakentamista.

Janakkalan kouluissa on ollut aikaisemmin 800 oppilasta (Turengin oppikoulu).

15 –oppilaan luokat ovat taloudellisesti mahdottomia toteuttaa.

Turenkia ja Tervakoskea koskevat keskeiset kysymykset?

- *Mihin perustuu oletus, että yhtenäiskoulu on toimiva malli?*

Perusopetuslaki 1998 sisältää ajatuksen yhteisestä perusopetuksesta. Yhtenäiskoulussa toteutuu ehyt opinpolku esiopetuksesta peruskoulun loppuun ilman nivelvaiheita.

- *Miten kouluruokailu voidaan järjestää isossa yksikössä?*

Asiantuntijat suunnittelevat kouluihin riittävät tilat sujuvaa kouluruokailua varten.

- *Voisiko uusille kouluille järjestää turvallisen paikan, johon oppilaat voi jättää ja josta voi noutaa?*

Koulukeskuksiin on tehty hankesuunnittelun yhteydessä liikennesuunnitelmat, joissa on huomioitu myös liikenneturvallisuus. Suunnitelma sisältää turvalliset nouto- ja jättöpaikat.

- *Onko suuressa koulussa toteutuva välituntiturvallisuus, huolestuttavaa? Pystytäänkö suuressa yksikössä takaamaan lapselle jokaiselle välitunnille valvova aikuinen, joka tuntee pihalla olevat oppilaat vähintään nimeltä ja jonka luokse lapsi uskaltaa huoletta mennä puhumaan, jos jotain sattuu? Miten paljon nämä pienet joutuvat olemaan oman onnensa nojassa pihalla ja välituntisiirtymissä?*

Koulukeskuksissa piha-alueet suunnitellaan siten, että huomioidaan eri-ikäisten oppilaiden tarpeet välituntisin. Lisäksi huolehditaan riittävästä välituntivalvojen määrästä eri piha-alueilla. Turvallisuuteen liittyvä tekniikka on myös käytössä (esim. valvontakamerat, kuulutusjärjestelmät).

- *Mitä suuret oppilasmäärät tekevät luontaisesti levottomille lapsille tai sellaisille lapsille joille liian suuri määrä sosiaalisia kontakteja aiheuttaa stressiä ja väsymistä?*

Oppilaita pystytään jakamaan erilaisiin pienempiin ryhmiin opiskeltavan aiheen tai oppilaan tarpeen mukaan. Rakennussuunnittelussa huomioidaan pienryhmätilat ja akustiikka. Suunnittelun lähtökohtana on aistiystävälliset tilat.

- *Millaisia luokkakokoja suuriin kouluihin on ajateltu toteutettavaksi?*
- *Voiko pieni luokkakoko kompensoida koko koulun suurta oppilasmäärää?*

Oppilasmäärä tulee olemaan keskimäärin 20-25 oppilasta per opettaja. Luokkakoko on lähtökohtaisesti sama Janakkalan kunnan kaikissa yksiköissä.

- *Mennäänkö tässä todella lapsilähtöisesti vai vain sen mukaan mikä aikuisista kuulostaa hienolta ja huokealta?*

Janakkalan kunnan kaikki toiminta on asiakaslähtöistä. Myös opetustoimen toiminnan lähtökohtana ovat oppilaat.

- *Pystytäänkö liikenneturvallisuus takaamaan?*

Koulukeskuksiin on tehty hankesuunnitelun yhteydessä liikennesuunnitelmat, joissa on huomioitu myös liikenneturvallisuus.

Tanttalan koulu:

- Kouluverkkoesityksessä Tanttalan koulun oppilaat on esitetty siirrettäväksi Leppäkosken koululle
- Koulun korjausaste on 75 %, arvioitu peruskorjauskustannus 1,4 milj.€

Länsi-Janakkalan uusi koulu:

Länsi-Janakkalaan uuden koulun rakentamista ei ole esitetty kouluverkkoesityksessä.

Muuta:

- Yhteistyötä Kiipulan kanssa on suunniteltu uimahallin käytön ja mahdollisten väistötilojen osalta.

Sivistysjohtaja: Sivistyslautakunta päättää antaa edellä mainitun lausunnon kunnanhallitukselle koskien kouluverkkoesitykseen saapuneisiin lausuntoihin, mielipiteisiin ja kannanottoihin.

Käsittely kokouksessa:

Asiasta käydyin keskustelun aikana jäsen Suvi Pesonen jäsen Jyrki Nummenpään kannattamana esitti, että sivistysjohtajan lausuntoon lisätään liitteeksi:

Kuntalaisten osallistaminen päätöksentekoon ja päätösten valmisteluun on keskeinen teema voimassa olevan kuntastrategian mukaan.

Osallisuuden kautta tuetaan kuntalaisten omaehtoista toimintaa oman asuinalueen sekä koko kunnan elinvoimaisuuden säilyttämiseksi ja lisäämiseksi. Aktiiviset kuntalaiset ovat kunnan elinehto.

Koulu- ja monitoimikeskus hankkeessa on kuntalaisia osallistettu monin eri tavoin. Viimeisimpänä on pyydetty kuntalaisten kannanottoja ja mielipiteitä mm. Ota kantaa.fi palvelun kautta sekä pyydetty toimittamaan kirjallisia lausuntoja. Kuntalaisten mielipiteellä tulee olla vaikutus, siihen millaisia päätöksiä käsiteltävässä koulu- ja monitoimikeskus hankkeessa tehdään. Nyt saatujen lausuntojen, mielipiteiden, muistutusten sekä kannanottojen perusteella kuntalaiset kannattavat vahvasti kyläkoulujen säilyttämistä ja edelleen kehittämistä. Kylien elinvoimaisuus koostuu useista eri tekijöistä ja näistä kylällä toimiva koulu on merkittävä tekijä kyläläisten yhteenkuuluvuuden tunnetta ja elinvoiman lähdeä. Kyläkoulut nähdään mahdollisuutena.

Itä-Janakkalan koulu nousi selvästi kannatettavana vaihtoehtona korvaamaan Heinäjoen ja Tanttalan koulut, vaikka ensisijaisena vaihtoehtona kylillä pidettiin oman koulun säilyttämistä. Itä-Janakkalan koulun rakentamisesta aiheutuvat kulut ovat kohtuulliset eivätkä ne vaikuta koko koulu- ja monitoimikeskusten kokonaisuuteen merkittävällä tavalla. Myös opetussuunnitelman sekä koko kunnan elinvoimaisuuden näkökulmasta Itä- Koulu on perusteltu vaihtoehto.

Vähikkälän koulun kohdalla tulee noudattaa 3.9.2018 tehtyä kunnanhallituksen päätöstä § 184 viipymättä. Myös kuntalaisten antamissa kannanotoissa nousi vahvasti esille vähikkäläläisten oppilaiden siirtyminen Lopen Launosten kouluun mikäli Vähikkälän koulu lakkautuu. Tämän kustannusvaikutukset Janakkalan kunnan talouteen tulee huomioida.

Haukankallion koulua koskevista kannanotoista nousi esille se, että luokat 0.- 9. tulisi säilyttää nykyisellään,

toisin kuin sivistyslautakunnan kokouksessa 22.8.2018 § 56 on päätetty. Myös Kiipulan ja Haukankallion koulujen yhteistyötä tulisi lisätä ja vahvistaa.

Tarinmaan ja Viralan koulujen koulupiirirajoista ja yhteistyömahdollisuuksista tulisi käydä laajempaa keskustelua.

Lapsivaikutusarvio on noussut kannanotoissa puutteelliseksi. Kyseisen arvioinnin toteutustapaa tulisi tarkastella uudelleen.

Puheenjohtaja kysyi sivistyslautakunnalta, voidaanko esitys hyväksyä yksimielisesti, ei voida.

Puheenjohtaja esitti äänestystavaksi nimenhuutoäänestystä ja äänestysjärjestykseksi seuraavaa: Sivistysjohtajan pohjaehdotuksen kannalla äänestävät - JAA ja jäsen Pesosen ehdotuksen kannalla olevat äänestävät - EI.

Sivistyslautakunta hyväksyi yksimielisesti äänestystavan ja äänestysjärjestyksen.

Suoritettiin nimenhuutoäänestys, jossa annettiin 7 ääntä, jotka jakautuivat seuraavasti:

JAA	4 ääntä (Heinämäki, Torkkel, Kiukkonen, Syväterä) ja
EI	3 ääntä (Nummenpää, Pesonen, Lepistö)

Puheenjohtaja totesi sivistysjohtajan esityksen tulleen päätökseksi.

Päätös: Äänestyksen tuloksena sivistyslautakunta päätti antaa päätösesityksen mukaisen lausunnon kunnanhallitukselle.

Suvi Pesonen, Jyrki Nummenpää ja Anssi Lepistö ilmoittivat jättävänsä eriävän mielipiteen, joka otetaan pöytäkirjan **liitteeksi 6**/Sivi 3.10.2018 § 71.